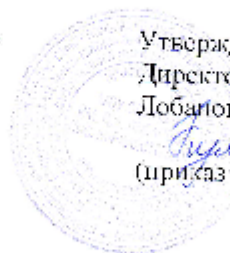


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда  
Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального  
округа Ставропольского края

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 5 от 15.01.2024 г.



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 4 им. П.В.  
Лобанова, пос. Верхнестепной  
С.В. Кульчицкая  
(приказ от 15.01.2024 № 7)

Программа антирисковых мер  
«Преодоление рисков учебной неуспешности»  
по рисковому профилю  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»  
на 2024 год

пос. Верхнестепной  
2024

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
<b>Цель реализации программы</b>	Повышение уровня предметных и метапредметных результатов на 15 %, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 % к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности через индивидуализацию образовательного процесса.
<b>Задачи реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</li> <li>2. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>3. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности через диагностику индивидуальных особенностей познавательных процессов, учащихся с трудностями в учебной деятельности.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество (доля) обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (5%).</li> <li>- Наличие Программы по работе со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.</li> <li>- Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование – 100%</li> <li>- Повышение качества общего образования (результаты ГИА (ОГЭ), ВПР), независимых диагностик, мониторингов на 5%.</li> <li>- Повышение доли обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.</li> </ul>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</p> <p>Проведение мониторинга качества образования (ВПР, ГИА)</p> <p>Наблюдение, диагностика.</p> <p>Анкетирование, опрос.</p>
<b>Срок реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап (январь 2024 г.) – аналитико-подготовительный: анализ исходного состояния (самоанализ), стартовая диагностика.</li> <li>2 этап (15 января 2024 г. - до 25 декабря 2024 г.) – основной этап: реализация цели и задач антирисковой программы.</li> <li>3 этап (с 25 декабря по 30 декабря 2024 г.) – завершающий этап: подведение итогов, анализ результатов выполнения антирисковой программы, оценка эффективности на основе показателей успешного выполнения.</li> </ol>
<b>Меры/мероприятия по достижению целей и задач</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести педагогический совет «Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний.</li> <li>Психологическая готовность старшеклассников к ГИА.</li> <li>2. Диагностика и анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.</li> <li>4. Проведение и анализ ВПР.</li> <li>5. Проведение и анализ диагностических работ по материалам ГИА.</li> <li>6. Организация адресной помощи высокомотивированным обучающимся на уроке и вне урока учителями-предметниками.</li> <li>7. Посещение администрацией школы предметов, выбранных обучающимися для сдачи ОГЭ, ГИА.</li> <li>8. Организация адресной помощи и психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся на уроке и вне урока учителями-предметниками.</li> <li>9. Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</li> <li>10. Организация консультаций, индивидуальных бесед с участниками образовательного процесса.</li> <li>11. Анализ результатов ВПР, итогов четверти с целью выявления предметов, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года в сравнении с I полугодием 2023 – 2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на 5 %.</li> <li>2. 100% сдача обучающимися ГИА.</li> <li>3. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений, обучающихся не менее, чем на 5%.</li> </ol>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Администрация школы и педагогический коллектив.</p>

## Механизмы реализации Программы

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательной деятельности.

### Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- развитие коммуникативной компетентности;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебной деятельности способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

### Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;

- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;
- занятия предметных кружков;
- предметные недели;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

### **Социально-психологическая служба.**

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации; - тренинги; - ролевые игры; - консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

### **Родители.**

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;

- и т.д..

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

### Основные риски Программы и пути их минимизации

<b>Основные риски</b>	<b>Пути их минимизации</b>
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем	Разработка реалистичной Программы
Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях. Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества. Применение методов материального и морального стимулирования педагогов.
Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей предметников при составлении расписания уроков
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы администрацией школы
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся	Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий. Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы

**Дорожная карта по реализации программы «Преодоление рисков учебной неуспешности».**

№ п/п	Задача	Мероприятие, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Показатели	Участники	Ответственные
<b>1.</b>	Разработать программу по работе со слабоуспевающим и обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Январь, сентябрь 2024 года	Создание банка данных.	Педагоги, учащиеся	Заместители директора по УВР Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г.
		Посещение уроков руководителями МО, завучами по УВР	Январь - май 2024 года, сентябрь – декабрь 2024 года	Аналитические справки, фотоматериалы, технологические карты уроков	Педагоги	Руководители МО, завучи по УВР
		Заседание МО по теме: «Воспитательный потенциал на уроках естественно-математических дисциплин»	Январь 2024года	Протокол заседаний МО	Педагоги	Руководители МО
		Результаты участия обучающихся в оценочных процедурах (диагностические работы, ВПР, итоговые контрольные работы)	Апрель-май 2024 года	Повышение доли учащихся, успешно написавших ВПР, контрольные и диагностические работы по сравнению с прошлым годом (на 5%)	Педагоги, учащиеся	Заместитель директора по УВР Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г.
		Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися.	Январь 2024 года	Разработка программы	Педагоги, зам. директора по УВР	Заместитель директора по УВР Шаповалова Т.А., Братковичен

						ко Е.Г.
2.	Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Педагогический совет «Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний. Психологическая готовность старшеклассников к ГИА.	Март 2024 г.	Протокол педсовета	Педагоги	Зам. директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А.
		Анализ информации текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (итоги четверти)	Январь 2024 года, май 2024 года		Педагоги	Заместитель директора по УВР Шаповалова Т.А.
		Анализ проведения ГИА	Май-июнь 2024 года	- Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ, ЕГЭ (100%); -доля выпускников, успешно сдавших предметы по выбору на ОГЭ, ЕГЭ (100%).	Педагоги, учащиеся	Заместители директора по УВР Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г.,
3.	Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной	Вовлечение учащихся группы риска в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной и художественной деятельности.	Январь - май, сентябрь-декабрь 2024 года.	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в различные виды деятельности (до 70%)	Педагоги, учащиеся	Заместители директора по УВР и ВР Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г., Гусарова Л.В.
		Диагностика уровня удовлетворенности	Май 2024 года	Увеличение доли родителей	Родители	Заместитель директора по ВР



	неуспешности через диагностику индивидуальных особенностей познавательных процессов, учащихся с трудностями в учебной деятельности.	родителей учебно-воспитательным процессом		удовлетворенных уровнем учебно-воспитательного процесса (на 12 %)		Гусарова Л.В.
		Проведение диагностики по выявлению учебной неуспешности	Февраль 2024 года	Увеличение доли учащихся охваченных диагностическим исследованием (до 80 %)	Учащиеся	Педагог-психолог Дранникова Е.Н.

