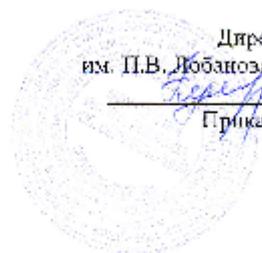


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 15.01.2024 г.



Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
/С.В. Кульчицкая
Приказ № 7 от 15.01.2024 г.

**Концепция развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 4 имени Героя труда Ставрополя П.В.
Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставропольского края
на 2023-2025 годы**

(в редакции 2024 года)

пос. Верхнестепной

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной (далее школа) на 2023-2025 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отражённых в муниципальной программе Степновского муниципального района Ставропольского края «Развитие образования и молодёжной политики» на 2021 - 2026 годы, утвержденной постановлением администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 30.12.2020г. № 72 (с изменениями от 28.04.2023 г.); регионального развития, закреплённых в «Комплексном проекте (программе) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг.», утвержденном приказом министерства образования Ставропольского края от 17 марта 2020 г. № 73 о/д.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024 год, вместе с тем учитывает социальные ресурсы МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" компетенция образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

1.1. Основные сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края (МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной).
Руководитель	Кульчитская Светлана Викторовна.
Адрес организации	357937, Ставропольский край, Степновский район, пос. Верхнестепной, улица Центральная, дом 8.
Телефон, факс	8(86563)37-7-28, 37-7-19.
Адрес электронной почты	stepsosch4@mail.ru
Адрес сайта:	https://vstep4.stavropolschool.ru
Учредитель	Степновский муниципальный район. Полномочия учредителя исполняет администрация Степновского муниципального района, глава Степновского муниципального района – Лобанов Сергей Викторович.
Дата создания	1964 год
Лицензия	Регистрационный номер ЛО35-01217-26/00238737 от 25.08.2021 г. выдана Министерством образования Ставропольского края бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№3196 выдано 12.11.2021 г. Министерством образования Ставропольского края сроком до 18.05.2027 г.

Школа в своем составе имеет: Филиал МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, хут. Северный.

Информация формах обучения:

Образовательные программы организации осваиваются в очной форме обучения.

Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:

Начальное общее образование нормативный срок – 4 года.

Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет.

Среднее общее образование нормативный срок обучения - 2 года.

1.2. Миссия школы:

Миссия школы – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и

социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром. Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

1.3. Приоритетные цели ОО:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.
2. Реализация личностно-ориентированного образования.
3. Расширение возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).
4. Развитие материально-технической базы школы, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.
5. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.
6. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Общее описание и анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

2.1.1 Система образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

Кадровое обеспечение учебного процесса школы:

Педагогический состав школы в 2023-2024 учебном году представлен 16 педагогами,

средний возраст которых 49,3 лет. Среди них 3-е учителя имеют звание «Почетный работник общего образования», 7 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (43,8 %), 3 - первую (18,8 %), 5 - соответствуют занимаемой должности «учитель» (31,3 %), 1- без категории (6,3 %), так как педагогический стаж работы в школе менее 2 лет. В школе нет молодых специалистов. 81,2% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 18,8 % - среднее профессиональное.

В школе работают 4 методических объединения учителей – предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Паномаренко С.В.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кульчукова З.Н.);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Лысенко О.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Гладкая В.Э.).

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Развитию и самовыражению одаренных детей способствует школьная система дополнительного образования.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Но несмотря на это, остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей (62,5 %) имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в педагогическом коллективе составляет 0%. Профессиональные дефициты в школе перекрываются при помощи прохождения профессиональной переподготовки имеющихся кадров на другие предметы.

Все педагоги систематически проходят курсовую подготовку и курсы повышения квалификации.

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей школы имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 10 лет) в системе образования составляет 0%.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
- недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

На основании вышеизложенного можно отметить, что актуальным проблемным риском является кадровый потенциал школы.

2.1.2 Контингент обучающихся школы:

В школе созданы необходимые условия для развития детей с 6,5 до 17 лет с учетом индивидуальных способностей.

На 01.01.2024 года в образовательной организации обучается 157 человек в 11 класс-комплектах со средней наполняемостью 14,3 человек. В филиале школы обучаются 6

человек в одном класс-комплекте. Деление классов на группы предусмотрено в начальной школе в 4 классе при изучении английского языка, в основной школе в 8 классе при реализации основных образовательных программ по иностранному языку и технологии.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся, создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия, что способствует обеспечению социальной адаптации и интеграции их в общество.

По адаптированным образовательным программам обучаются 7 детей с ОВЗ, четверо из них обучаются индивидуально на дому (по АООП для детей с УО (ИН), 3-инклюзивно в 4 и 7 классах (АООП для детей с задержкой психического развития). В составе контингента учащихся школы один ребенок-инвалид, обучается по ООП ООО в 5 классе. Работа в данном направлении ведется на достаточно высоком уровне и не требует введения дополнительных антирисковых мер.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе во второй половине дня работают секции и кружки, проводятся занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов, которые направлены на создание благоприятных условий, индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

В школе созданы необходимые условия для развития детей с 6,5 до 17 лет с учетом индивидуальных способностей.

В образовательном учреждении в основном обучаются дети, проживающие в пос. Верхнестепной и ближайших хуторах и фермерских хозяйствах.

Школа поддерживает тесную связь с Верхнестепновским культурно-досуговым центром «Союз», сельской библиотекой, что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Большую роль в воспитании детей играют родители, большинство из которых понимает значение приобретения качественного образования для своих детей.

Социальный состав родителей учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В.Лобанова, пос. Верхнестепной:

- служащие – 29,4%,
- предприниматели – 2,8%,
- рабочие – 45,7%,
- пенсионеры – 6,5%,
- безработные – 15,6%.

Организация образовательного процесса в школе в основном отвечает особенностям и потребностям контингента, также, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является

основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий наиболее заинтересованными учениками, предметных кружков в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий – консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причиной является наличие одного малочисленного класса в параллели (5-6 учащихся), что не позволяет сформировать профильные группы.

В классах есть учащиеся различных национальностей, которые испытывают трудности в общении и изучении русского языка. В семьях таких детей разговаривают в основном народном языке, что вызывает определенные трудности в обучении. Таких детей в школе немного, 1-2 учащихся на класс, анализ обученности и успеваемости этих детей показывает, что менее 9 % из них испытывают трудности в обучении. Такой состав учащихся требует решения многих

проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению. В помощь учителям выступают семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми

качественного образования. Это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. На данном этапе педагогический коллектив школы справляется с данной проблемой и введение дополнительных антирисковых мер в этом направлении также не требуется.

ВМОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом:

- малообеспеченные семьи – 16,32%,
- неполные семьи – 44,24%,
- многодетные семьи – 64,78%,
- семьи с опекаемыми детьми – 3,16%,
- дети из семей, стоящие на учете в КДН – 1,58% / 3,16 %.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе по причине невысокого образовательного ценза.

Диагностика образовательной культуры родителей показала следующие результаты:

- семьи, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 24,6%,
- семьи, где хотя бы один родитель имеет среднее специальное образование – 31,8%,
- семьи, где хотя бы один родитель имеет среднее профессиональное образование – 2,9%,
- семьи, где родители имеют только основное или среднее общее образование – 40,7 %.

Анализ социальной структуры показывает, что большая доля учащихся образовательной организации из малообеспеченных, неполных семей. Практически все эти дети требуют особого внимания, так как подвержены рискам учебной неуспешности.

2.1.3. Образовательные результаты школы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
3. Основная программа среднего общего образования ФГОС.

В истекшем учебном году количество первоклассников составило 16 учащихся, трое из них не имели дошкольной подготовки, так как не посещали дошкольное образовательное учреждение. Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что высокий уровень подготовки отсутствует, 11 первоклассников имеют средний уровень подготовки, 5 – недостаточный уровень. Оценка уровня развития связной речи показала, что у 11 обучающихся высокий уровень, у 5 – средний уровень развития, низкий уровень отсутствует. По итогам третьей четверти у одной учащейся 1 класса наблюдается низкий уровень развития (ребенок знает все буквы, читает очень медленно по слогам, пишет только при индивидуальном общении с учителем, счет предметов освоен, но вычислительные навыки отсутствуют, ребенок может рассуждать, пересказывать небольшие тексты, сочинять рассказы). С родителями ведется работа по направлению ребенка на ТПМПК для определения образовательной программы.

Статистика показателей обучающихся школы за 2020-2023 годы

Показатели	Учебный год		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1. Число обучающихся на конец года, из них:	172	162	159
1.1. Оставлены на повторный курс обучения/неуспевающие	5	3	5
1.2. Условно переведены в следующий класс	1	0	1

1.3. Успевают повсемпредметам	166	159	
2. Число аттестованных обучающихся	153	141	143
2.1. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	13	15	10
2.2. Окончили учебный год без троек	68	63	64
2.3. Обученность по школе	96,5	97,9	97
2.4. Качество знаний	44,7	43,4	44,8
2.3. Завершили обучение на уровне основного общего образования в основной период	11	12	12
- из них получили аттестаты с отличием	1	3	2
2.4. Завершили обучение на уровне среднего общего образования в основной период	6	3	-
- из них получили аттестаты с отличием	1	2	-
2.5. Окончили школу с золотой медалью, с серебряной медалью	1	2	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю успеваемость в 2023 году

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2	15	0	0	8	53,3	5	33,3	2	13,3
3	22	2	9,1	7	31,8	13	59,1	0	0
4	21	1	4,8	8	38,1	9	42,9	3	14,3
НОО	58	3	5,2	22	37,9	28	48,3	5	8,6

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю успеваемость в 2022 году

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2	19	2	10,5	6	31,6	11	57,9	0	0
3	20	1	5	9	45	9	45	1	5
4	24	0	0	12	50	11	45,8	1	4,2
НОО	63	3	4,8	27	42,9	31	49,2	2	3,2

Анализируя результаты освоения ООП НОО по показателю успеваемость в 2023 году с результатами 2022 года можно отметить, что доля обучающихся окончивших 2023 год на «4» и «5» понизился на 5 %, доля отличников возросла на 0,4%, успевающих понизилась на 0,9 %, а неуспевающих стало больше на 5,4 %.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю успеваемость в 2023 году

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
5	19	1	5,3	8	42,1	10	52,6	0	0
6	14	2	14,3	3	21,4	8	57,1	1	7,2
7	22	2	9,1	6	27,3	12	54,5	2	9,1
8	12	0	0	3	25	9	75	0	0

	9	13	1	7,7	1	7,7	11	84,6	0	0
О	ОО	80	6	7,5	21	26,3	50	62,5	3	3,8

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю успеваемость в 2022 году

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
5	1	2	1	5	3	8	5	0	0
	5		3,3		3,3		3,3		
6	2	2	9,	6	2	13	5	1	4
	2		1		7,3		9,1		,6
7	1	0	0	3	2	10	7	0	0
	3				3,1		6,9		
8	1	3	1	1	5,	13	7	0	0
	7		7,6		9		6,5		
9	1	3	2	5	4	4	3	0	0
	2		5		1,7		3,3		
О	7	10	1	20	2	48	6	1	1
ОО	9		2,7		5,3		0,8		,3

Анализируя результаты освоения ООП ООО по показателю успеваемость в 2023 году с результатами 2022 года, можно отметить, что доля обучающихся окончивших 2023 год на «4» и «5» повысилась на 1 %, доля отличников снизилась на 5,2 %, доля успевающих повысилась на 1,7 %, а неуспевающих стало больше на 2,5 %.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю успеваемость в 2023 году

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
10	6	2	35	3	5	1	16	0	
			,3		0		,7		
С	6	2	35	3	5	1	16	0	
ОО			,3		0		,7		

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю успеваемость в 2022 году

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1	3	2	66,7	1		0		0	
					3,3				
С	3	2	66,7	1		0		0	
ОО					3,3				

При анализе результатов по показателю «успеваемость» обучающихся по программам среднего общего образования необходимо отметить, что на этот уровень обучения идут дети с определенной целевой установкой на поступление в высшие учебные заведения. И, как правило на этом уровне показатели достаточно высокие и стабильные.

Анализ Всероссийских проверочных работ

Ежегодно школа принимает участие в ВПР по всем образовательным предметам, предусмотренным Рособрнадзором, и во всех классах (в том числе, проходящих в режиме апробации).

Ознакомиться с результатами ВПР по годам обучения в разрезе каждого предмета и класса можно по следующей ссылке https://vstep4.stavropolschool.ru/?section_id=48

На основании приказа управления образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 13 февраля 2023 года № 76 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказа министерства образования Ставропольского края от 10.02.2023 г. № 213-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР, были проведены ВПР в 4-8 классах с 15.03.2023г по 20.04.2023г.

В ходе проведения ВПР весной 2023 года в 5-8 классах получены следующие результаты:

Предмет	Клас	Кол-во уч-ся в классе/ выполнили работу	Получили оценки				Кач-во знаний %	Обученнос ть %	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
			5	4	3	2				
Русский язык	4	21/20	1	9	7	3	50	85	3,4	20,8
Окруж.мир	4	21/19	3	8	7	1	57,9	94,7	3,7	18,6
Математика	4	21/20	3	8	9	0	55	100	3,7	10,6
Русский язык	5	19/17	2	9	6	0	64,7	100	3,8	32,4
Математика	5	19/19	3	9	7	0	63,2	100	3,8	9,1
История	5	19/16	1	9	6	0	62,5	100	3,7	7,6
Биология	5	19/15	1	10	4	0	73,3	100	3,8	18,5
Русский язык	6	13/10	2	3	5	0	50	100	3,7	35,2
Математика	6	13/0	3	3	4	0	60	100	3,9	10,3
География	6	13/11	2	4	5	0	54,5	100	3,7	21,4
Обществознание	6	13/11	4	3	4	0	63,7	100	4,0	14,2
Английский язык	7	22/19	5	4	10	0	47,4	100	3,7	21,7
Русский язык	7	22/17	2				41,2	94,1	3,5	31,2
Математика	7	22/19	3	6	10	0	47,4	100	3,7	11,3
История	7	22/19	3	5	11	0	42,1	100	3,6	9,2
Биология	7	22/21	4	7	10	0	52,4	100	3,7	17,4
Русский язык	8	12/12	0	4	8	0	33,3	100	3,3	32,8
Математика	8	12/12	1	3	8	0	33,3	100	3,4	12,2
Биология	8	12/10	0	6	4	0	60	100	3,6	16,7
Обществознание	8	12/11	1	3	7	0	36,3	100	3,5	12,8

го первичного балла по ВПР со средним первичным баллом по школе

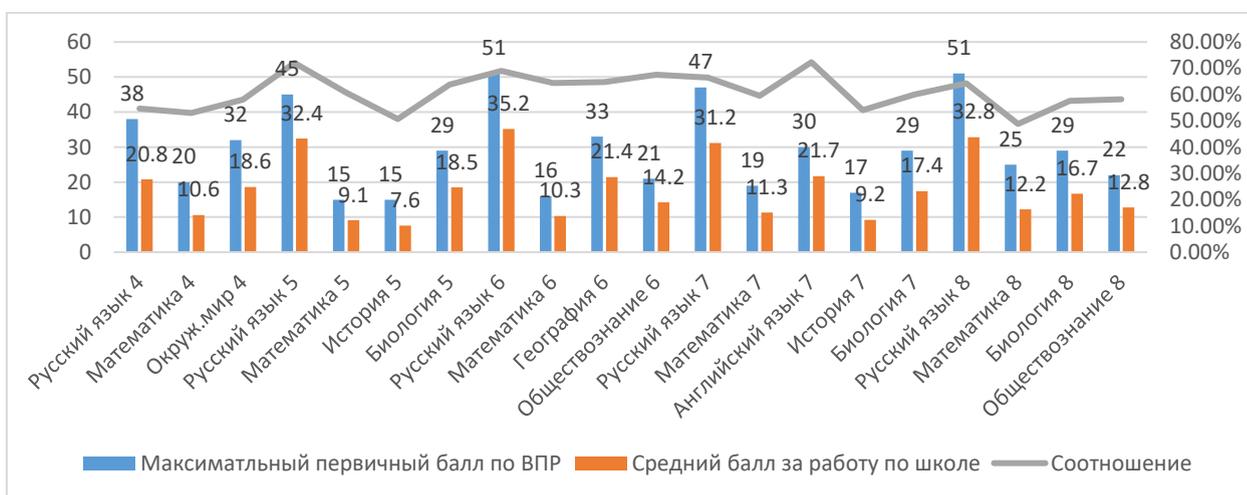
Предмет	Класс	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл по ВПР по школе	Сопоставление первичных баллов
Русский язык	4	38	20,8	54,7 %
Математика	4	20	10,6	53,0 %
Окруж.мир	4	32	18,6	58,1 %
Русский язык	5	45	32,4	72 %
Математика	5	15	9,1	60,7 %
История	5	15	7,6	50,7 %
Биология	5	29	18,5	63,8 %
Русский язык	6	51	35,2	69,0 %
Математика	6	16	10,3	64,4 %
География	6	33	21,4	64,8 %
Обществознание	6	21	14,2	67,6 %
Русский язык	7	47	31,2	66,4 %

Математика	7	19	11,3	59,5 %
Английский язык	7	30	21,7	72,3 %
История	7	17	9,2	54,1 %
Биология	7	29	17,4	60 %
Русский язык	8	51	32,8	64,3 %
Математика	8	25	12,2	48,8 %
Биология	8	29	16,7	57,6 %
Обществознание	8	22	12,8	58,2 %

К
а
к
В
И
Д
Н

о из таблицы процент соотношения первичного балла, полученного при выполнении ВПР невысок. Нижний порог 48,8 % по математике в 8 классе, свыше 70 % по русскому языку в 5 классе и английскому языку в 7 классе.

Свод по школе



Сопоставление средней отметки за 3 четверть и средней отметки по ВПР

Предмет	Класс	Средний балл за 3 четверть 2022-2023 уч.год	Средний балл за ВПР
Русский язык	4	3,5	3,4
Математика		3,6	3,7
Окруж.мир		3,7	3,7
Русский язык	5	3,6	3,8
Математика		3,9	3,8
История		3,8	3,7
Биология	6	4,1	3,8
Русский язык		3,7	3,7
Математика		3,9	3,9
География		3,7	3,7
Обществознан	8	4,2	4,0

ие			
Русский язык	7	3,5	3,5
Математика		3,7	3,7
Английский язык		3,8	3,7
История		3,6	3,6
Биология		3,8	3,7
Русский язык	8	3,4	3,3
Математика		3,5	3,4
Биология		3,4	3,6
Обществозн ие		3,6	3,5

о отметкам на ВПР ниже, чем за четверть.

Анализ данных ВПР позволяет видеть, что с проверочными работами успешно справился 98,7 % обучающихся 5-9 классов, показав при этом 52,4 % качество знаний, что соответствует уровню прошлого года.

Попредметный анализ всероссийских проверочных работ по классам размещен на сайте школы по ссылке: https://vstep4.stavropolschool.ru/?section_id=48.

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой;
- проанализировать результаты ВПР и спрогнозировать возможные дефициты на ВПР -2023.

Начиная с 04 марта 2024 года в плановом режиме будет начато проведение ВПР в 4-8, 11 классах по материалам текущего учебного года. Во всех классах в обязательном порядке будут проведены работы по математике и русскому языку, без права выбора окружающий мир в 4 классе, история и биология в 5 классе. В 6 - 8 классах два предмета будут определены для школы на основе случайного выбора. Результаты работ будут проанализированы и сопоставлены с результатами ВПР-2023 (весна).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

Результаты ОГЭ (основной период) учащихся 9 класса

Предмет	Посписку	Сдавали	Получили отметки								Качество %		Обученность %		Средний балл	Учитель предметник		
			допересдачи				послепересдачи				допересдачи	послепересдачи	допересдачи	послепересдачи				
			5	4	3	2	5	4	3	2								
Математика	12	12	0	9	2	1	0	0	9	2	1	0	75	75	91,6	91,6	3,6	Ивершина И.В.
Русский язык	12	12	6	5	1	0	0	6	5	1	0	0	91,6	91,6	100	100	4,4	Кульчитская С.В.
История	12	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	100	100	3,0	Иванова Е.Н.

Обществознание	12	10	1	4	5	0	1	4	5	0	50	50	100	100	3,6	Иванова Е.Н.
Биология	12	10	0	4	5	1	0	4	6	0	40	40	90	100	3,3	Лысенко О.А.
География	12	1	1	0	0	0	1	0	0	0	100	100	100	100	5,0	Лысенко О.А.
Физика	12	2	0	1	1	0	0	1	1	0	50	50	100	100	3,5	Евстафьева Е.И.

Анализируя результаты ОГЭ-2023 необходимо отметить, что экзамены по русскому языку, истории, географии, физике и обществознанию сданы в основной период всеми допущенными учащимися. По математике и биологии учащийся и пересдавал экзамены в дополнительные резервные дни в связи с тем, что получил неудовлетворительные результаты. В итоге экзамен по биологии сдан на «3», а по математике результат неудовлетворительный и следующий этап пересдачи в дополнительные сентябрьские сроки.

Результаты, полученные в ходе сдачи ГИА-9 показали, что не все учащиеся подтвердили результаты, которые получались при проведении тренировочных работ, которые неоднократно проводились в течение учебного года при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы за 3 года

Предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Обученность	Качество	Ср. балл по ОУ	Ср. балл по району	Обученность	Качество	Ср. балл по ОУ	Ср. балл по району	Обученность	Качество	Ср. балл по ОУ	Ср. балл по району
Русский язык	100	45,5	3,4	4,1	100	100	4,8	3,9	100	91,6	4,4	
Математика	88,8	0	2,8	3,2	100	50	3,6	3,3	91,6	75	3,6	
Биология	-	-	-	-	100	33,3	3,3	3,5	100	40	3,3	
История	-	-	-	-	100	100	4,3	3,9	100	0	3,0	
Обществознание	-	-	-	-	100	75	4,3	3,6	100	50	3,6	
География	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	5,0	
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	3,5	

Анализ итогов государственной итоговой аттестации в 9 классе обозначил ряд проблем.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в освоении предметных компетенций с стороны учителей-предметников.
- освоения программного материала старшеклассниками.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022-2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Вывод:

Учителя математики и биологии следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА - 2023, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты ЕГЭ

В 2023 году 11 класс в школе отсутствовал.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

№ п/п	Предметы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
		с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району

			ну				ну
1.	Русский язык	71	66	63	61,6	82	60,1
2.	Литература	-	-	-	-	-	-
3.	Математика	Пр. - 39	36	Пр.- 57	47	База-5 Профиль-72	3,8 56,7
4.	Химия	46,5	49	-	-	79	55,7
5.	Биология	52	43	34,5	37	73	44,7
6.	История	54	48	45,5	36,7	49	45,0
7.	Физика	38	40	-	-	54,0	49,4
8.	Обществознание	56	48	41,3	47,9	65	47,9
9.	Английский язык	65	59	-	-	-	-

По всем предметам у выпускников 2022 года показатели высокие, на порядок выше предыдущих лет. Оба выпускника, претендующих на получение золотых медалей, подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации и получили золотые медали федерального и регионального уровней.

2.1.4. Материально-техническое оснащение школы.

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 1491 квадратный метр.

2.1.5. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура :

- 14 учебных кабинетов;
- спортивный зал и спортивная / игровая площадки;
- Wi-Fi зоны;
- медицинский кабинет;
- 1 компьютерный класс;
- учительская;
- беседка для проведения уроков на воздухе / отдыха на перемене;
- аллея со скамейками для отдыха.

2.1.6. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Практически во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, во всех кабинетах есть выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Для применения ИКТ технологий в образовательном процессе используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, МФУ/принтеры, ЖК видеопанели.

2.1.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 540 единиц;
- книгообеспеченность – 20,9 единиц на 1 учащегося;
- обращаемость – 0,2;
- объём учебного фонда – 2917 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2917	1568
2	Педагогическая	119	46
3	Художественная	2161	942
4	Справочная	77	39
5	Языковедение, литературоведение	72	33
6	Естественно-научная	49	24
7	Техническая	11	3
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 206 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

2.1.8. Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС НОО,ООО,СОО. Все учебники выпущены не ранее 2018 года, что соответствует методическим рекомендациям Министерства образования Ставропольского края и нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями составлены рабочие программы по всем уровням образования и по всем учебным предметам.

2.2. Риски снижения образовательных результатов

Школа 3-й год входит в число школ, отнесенных к категории ШНОР. Два года школа входила в федеральный проект «500+». Изначально в результате анкетирования были выявлены 5 рискованных профилей, требующих особого внимания при разработке программы развития, в том числе один

риск с высокой значимостью (Низкий уровень оснащения школы) и четыре риска со средней значимостью (Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; Низкая учебная мотивация обучающихся и Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности). В результате проведенной работы по составлению и реализации Среднесрочной программы развития и Программ антирисковых мер по каждому выявленному риску школа постепенно вышла в режим эффективного функционирования.

В феврале 2023 года было проведено повторное анкетирование участников образовательных отношений школы.

Комплексный анализ результатов анкетирования позволил выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов школы. Проанализированные факторы были разделены по трем уровням выраженности.

Степень выраженности фактора риска	Действия
<i>Высокая</i>	▶ требуется принятие антирисковых мер
<i>Средняя</i>	▶ рекомендуется принятие профилактических мер
<i>Низкая</i>	▶ достаточно осуществлять текущий контроль

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Средняя</i>
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<i>Средняя</i>

Как видно из таблицы, рисков, требующих разработки программ антирисковых мер у школы нет. Четыре фактора риска имеют среднюю степень выраженности и по ним рекомендуется принятие профилактических мер.

На основе самоанализа кадровое обеспечение учебного процесса и образовательных результатов учащихся администрация школы пришла к выводу, что требуется принятие антирисковых мер по двум направлениям:

- несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показатели наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе по итогам мониторинга:

Корректность внутренней самооценки	да/нет	да
Уровень инструментализации ВСОКО*	балл	70
Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах*	%	13
Доля учителей, сообщающих о возможности	%	93

получить методическую помощь в школе		
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	100
Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	100
Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да
Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	100
Эффективность методических мероприятий	балл	90
Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	78
- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	96
- Использование учителями элементов формирующего оценивания*	балл	82
- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	79
-	балл	87
Использование цифровых образовательных ресурсов учителями*		
Учебная дисциплина	%	100

* – риск актуален для школы.

SWOT-анализ потенциала школы

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:
<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования; - Отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования); - Кадровый потенциал школы: 62,5 % учителей высшей и первой категории; - Наличие в школе компьютеризированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся; - Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - Эффективная система социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); - У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной консервативной модели подачи знаний, - Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в учреждении, низкий процент использования инновационных технологий обучения - Недостаточная подготовка педагогов по организации работы с одарёнными детьми и детьми с низкой учебной мотивацией - Недостаточная заинтересованность учителей в участии в конкурсах педагогического мастерства.

психолого-педагогического сопровождения учащихся.	
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы; - Участие во всероссийских этнографических, географических и др. диктантах, различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Расположение школы вдалеке от города с сильно развитой инфраструктурой и экономикой; - Некомпетентность родителей в вопросах образования, культуры, здоровья; - Инерция педагогических кадров. - Снижение численности учащихся, что не дает возможности в изучении предметов на углубленном уровне

SWOT-анализ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы учреждения.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования. Сохранение традиционной, консервативной организации образовательного процесса снижает эффективность перехода на новые стандарты образования. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы. Таким образом, данная концепция нацелена на устранение данных рисков.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

3.2. Для достижения данной цели необходимо решить **ряд задач**:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Модернизация и цифровизация управленческой и образовательной деятельности, документооборота.
2. Интеграция в образовательной деятельности урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности в школе.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

4.1 Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества образовательных результатов через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательной деятельности и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

4.2. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Цели и задачи	Целевые показатели	Мероприятия по достижению цели	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов				
<p>Цель: формирование к концу 2024 года эффективной внутришкольной системы повышения квалификации в школе через создание условий для профессионального роста педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <p>-1. Повысить профессиональную компетентность педагогов школы;</p> <p>2. Организовать работу по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта.</p> <p>3. Обеспечить мотивацию педагогического труда.</p>	<p>- Повысилась доля педагогов, использующих в образовательном процессе технологии и методы на основе системно-деятельностного подхода (более 50%)</p> <p>- Создана система непрерывного профессионального развития педагогических кадров с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>- Повысилась доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт (более 30%)</p> <p>- Повысилась доля педагогов, представленных к поощрению (более 30%)</p> <p>- Разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов.</p> <p>- Повысилось качество</p>	<p>1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в онлайн интенсиве «Я учитель». - Прохождение КПК; - Участие педагогов в конкурсах, проектах. - Индивидуальная работа педагогов по персональным темам самообразования. - Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы и внутришкольной модели повышения квалификации». <p>2. - Организация открытых уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимопосещение уроков коллег; - Организация и проведение предметных недель; - Составление методической копилки педагогического опыта педагогов школы; - Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов. 	<p>Доля педагогов, прошедших диагностику в онлайн интенсиве «Я учитель – версия 3.0», с целью выявления профессиональных дефицитов составляет более 60%;</p> <p>Доля педагогов, использующих в образовательном процессе педагогические технологии и методы на основе системно-деятельностного подхода, увеличится до 80%;</p> <p>Доля педагогов, имеющих индивидуальные планы развития составит 90%;</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах, проектах 40%;</p>	<p>Кульчитская С.В., директор школы;</p> <p>Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А.- зам. директора по УВР, Гусарова Л.В. – зам. директора по ВР, педагоги,</p>

	<p>знаний обучающихся, улучшились результаты внутреннего и внешнего мониторинга.</p>	<p>3. - Материальное поощрение педагогов, активно участвующих в совершенствовании деятельности и методической работе. - Представление и награждение почетными грамотами разного уровня учителей, внесших значительный вклад в развитие образовательной деятельности ОО. - Информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на педагогических советах, публичном отчете школы, еженедельных линейках.</p>	<p>Доля педагогов, давших открытые уроки составит 50%; Повысились показатели успеваемости и качества знаний, обучающихся на 5-10%; Создана модель внутришкольной и межшкольной системы повышения квалификации педагогов.</p>	
--	--	---	--	--

2. Профилактика и преодоление школьной неуспешности

<p>Цель: повышение уровня предметных и метапредметных результатов на 15 %, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 % к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности через индивидуализацию образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Разработать программу по работе со слабоуспевающими</p>	<p>доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены ВПР и ГИА составляет 100%. доля родителей, охваченных консультационной помощью составляет 100 %. доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы повысится на 10%. доля обучающихся с высоким риском учебной</p>	<p>Проведение мониторинга с целью – определения затруднений при освоении основной образовательной программы; – выявления индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся; Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»; Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации</p>	<p>– доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов снижается на 12 % (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности); – доля учащихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь – 100% (от количества</p>	<p>Кульчитская С.В., директор школы; Братковиченко Е.Г., Шاپовалова Т.А. - зам. директора по УВР, Гусарова Л.В. – зам. директора по ВР, Дранникова Е.Н. – педагог-психолог, руководители МО, педагоги, классные руководители.</p>
--	---	---	---	---

<p>обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</p> <p>2. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности через диагностику индивидуальных особенностей познавательных процессов, учащихся с трудностями в учебной деятельности.</p>	<p>неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе - 100%</p>	<p>индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения;</p> <p>Проведение консультационного семинара по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с привлечением родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>Разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов, обучающихся;</p> <p>Проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов, обучающихся;</p> <p>Проведение родительских собраний с</p>	<p>учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</p> <p>– доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</p> <p>– доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах увеличивается на 5% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</p> <p>– доля педагогических работников,</p>	
--	---	--	---	--

		<p>целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом, регламентирующим учет индивидуальных результатов, обучающихся;</p> <p>Заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах;</p> <p>Проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении.</p>	<p>вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 80%.</p>	
--	--	---	---	--

ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Кульчитская С.В.	Директор; образование – высшее; менеджер образования.	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу.
Шапвалова Т.А., Братковиченко Е.Г.	Заместитель директора по УВР; образование – высшее; менеджер образования.	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Гусарова Л.В.	Заместитель директора по ВР; образование – высшее; менеджер образования.	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.