

**Аналитическая справка по итогам анкетирования учащихся 8 - 11 классов о причинах школьной неуспешности учащихся  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной**

**Цель анкетирования:** изучение причин неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения.

**Сроки:** сентябрь-ноябрь 2024 года.

**Задачи анкетирования:**

- Изучить причины неуспеваемости.
- Выяснить индивидуальные типы неуспеваемости.
- Разработать рекомендации по повышению качества успеваемости в школе.

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 8, 9 классов.

Основными факторами и объективными причинами школьной неуспеваемости являются следующие:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах. Учебная деятельность в основной школе требует от ученика умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.
2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах. Стиль взаимоотношений педагогов и учащихся в основной школе носит, как правило, более демократичный характер по сравнению с начальной школой. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя.
3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов. Прежде всего, неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение на основной ступени требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.
4. Индивидуально-типологические особенности школьника. В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки, Они ранимы, временами могут испытывать



необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска школьной неуспеваемости.

5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ. Новый материал оказывается недоступным, если у школьника имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.

6. Интеллектуальная пассивность. Учебная деятельность - это, прежде всего, познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости школьника. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причины «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в ее основе лежат пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.

7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка. Безразличное отношение родителей к учебным успехам ребенка, напряженные отношения в семье или конфронтация между родителями и школой — все это не способствует успеваемости ученика, так как либо снижает ценность образования глазах школьника, либо отвлекает внимание учащегося от обучения.

8. Отсутствие адекватной учебной мотивации.

9. Чрезмерная учебная нагрузка.

Перечисленные факторы необходимо рассматривать как факторы риска, которые могут стать причинами школьной неуспеваемости.

Предлагаемая анкета была направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов старших учеников МОУ СОШ № 4 им. П. В. Лобанова, пос. Верхнестепной, о причинах низкой школьной успеваемости. Каждому учащемуся с 8 по 11 класс выдавался бланк анкеты с утверждениями и инструкцией. В результате школьники по классам определили, какие факторы или причины влияют на неуспеваемости. В анкетировании приняло участие 42 человека.

Ответы для учащихся	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	10 человек	10 человек	5 человек	6 человек

1. Мне трудно уложить в голову весь тот материал, который дается на уроке.	2	6	1	3
2. На уроке я просто не успеваю сделать то, что нужно.	2	2	0	3
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.	1	3	0	2
4. В школе очень большая нагрузка, много задают.	3	5	1	4
5. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.	4	1	1	2
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.	1	2	1	3
7. Учителя не требовательные.	1	0	0	0
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.	4	0	0	0
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.	5	0	0	0
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.	5	2	2	1
11. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.	2	1	1	0
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.	3	0	1	1
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.	2	0	2	1
14. У меня много пробелов в знаниях.	2	0	2	3



15. Некоторые учителя плохо объясняют материал.	2	0	0	2
16. У меня в семье проблемы, я занятых решением.	0	0	0	0
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).	4	2	0	0
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.	9	5	1	2
19. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.	0	2	0	0
20. Я не умею думать.	1	6	1	0
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.	5	2	1	0
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.	1	0	1	2
23. Программа обучения слишком сложная.	0	2	2	2
24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.	2	3	1	1
25. Учиться—скучно.	4	0		0
26. В школе для меня важнее общение, а не учёба.	3	0		0
27. Я не хочу учиться.	2	1		0
28. У меня проблем нет, это учителя придираются.	1	0		0

## ВЫВОДЫ ПО МОНИТОРИНГУ (ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ).

Факторы риска и причины неуспеваемости по школе	Номера утверждений
Особенности учебной деятельности в средних классах	2
Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах	8
Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов	10
Индивидуально-типологические особенности школьника	9
Интеллектуальная пассивность	5
Чрезмерная учебная нагрузка	4
Сложность учебной программы	23
Некомпетентность педагогов	15

Любопытны причины неуспеваемости, которые выделяют сами подростки.

**Основная причина** - отсутствие каких-либо способностей («плохая память», «слабое внимание», «неумение думать» и т.д.). Причем если младшие подростки отмечают, что им «не хватает знаний», что они «не могут учиться»; то старшие подростки жалуются на «лень», «безволие», говорят о своем стремлении улучшить память, внимание, мыслительные возможности.

**Второй** по частоте причиной трудностей подростки называют сложность учебной программы или отдельных предметов.

**Третья причина** — некомпетентность педагогов.

Как видно из ответов учащихся, низкая мотивация учения - ещё одна из самых распространенных причин неуспеваемости школьников. Учебная деятельность перестает быть привлекательной для повзрослевшего ребенка. Часто ребята учатся только для того, чтобы «родители не ругали», «отпустили погулять», «купили что-нибудь новое» и т.п. Причем учителя и родители порой сами провоцируют такое отношение к учению, обращая внимание только на отметки ребенка. Не в каждой семье, да и в школе внушается ценность образования как такового, а не как инструмента для достижения определенных целей, связанных с карьерой и материальным благополучием. Часто для родителей и учителей важен рейтинг учащихся именно по результатам их успеваемости, и не так значимо, что стоит за этими «пятерками» - глубокие знания или фрагментарно, необдуманно выученный материал.

Заставить учиться подростка, конечно, практически невозможно. Но мотивировать подростка учиться - вполне разрешимая задача, несмотря на ее большую трудность. В зависимости от индивидуально - личностных особенностей необходимо найти, чем можно зацепить ученика, чтобы у него появилось желание учиться. Например, честолюбивого подростка, мечтающего о профессиональной карьере, надо нацелить на углубленное изучение предметов, необходимых ему в



будущем. Ученика с истероидными чертами характера может подстегнуть возможность выделиться среди сверстников, продемонстрировать свои способности. Кого-то может подтолкнуть романтическое увлечение, в том случае, если объект обожания хорошо учится, имеет твердые жизненные планы и т.п. Повышение самооценки и укрепление самоуважения учащихся также имеет большое значение для учебной успеваемости.

#### **Рекомендации педагогам по работе по повышению успеваемости и качества обучения:**

1. Старайтесь построить образовательный процесс таким образом, чтобы оценки не были основой рейтинга учащихся. Не афишируйте успеваемость учеников перед всем классом. Однако здесь необходимо учитывать индивидуально - типологические особенности учащихся: если ваш ученик имеет демонстративные черты характера, то публичное представление его успехов подстегнет его к дальнейшей успешной учебе.
2. Не сравнивайте учеников друг с другом. Лучше сравнить успехи самого ученика, например: «Сегодня ты отвечал значительно лучше, чем на прошлом уроке».
3. Учитывайте возрастные особенности учеников при подготовке к уроку. Больше используйте активные методы обучения, урок должен быть интересен ребятам - это очень важно.
4. Развивайте познавательные способности учеников.
5. Можно использовать следующие методы: беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин, их вызывающих, на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности; анализа письменных работ; анализа журнала успеваемости. Также можно использовать методики: тест школьной тревожности Филиппса, для выявления мотивации к учению методику Н.Г. Лускановой. Диагностика должна осуществляться в самом процессе обучения и проводиться систематически.
6. Для развивающей работы по устранению школьной неуспеваемости можно использовать следующие методики:
  - методика развития концентрации и устойчивости внимания;
  - методика развития объема внимания;
  - методика развития осмысления на основе слухового восприятия;
  - методика развития темперамента;
  - методика развития логического и механического запоминания;
  - методика развития долговременной памяти;
  - методика "Графический диктант";
  - методика изучения переключения внимания;
  - методика "Незаконченные предложения";
  - методика развития самооценки.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и

воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости - важнейшая задача практической и теоретической педагогики.

Каждому педагогу необходимо знать как причины, так и содержание развивающей работы. Для более эффективного процесса преодоления трудностей в учебной деятельности школьника необходима интенсивная совместная работы с родителями, и, как следствие, участие родителей в процессе коррекции. Какую бы педагогическую задачу учителя ни решали, в общении с ребенком, прежде всего, необходимо хорошо понять его, вникнуть в его душу, в суть его переживаний и никогда не ставить себя выше ребенка.

Мы учим и воспитываем подрастающее поколение. Оно учит и воспитывает нас. В этом - диалектика взаимоотношений между поколениями, закон этих взаимоотношений. Растить человека и расти вместе с ним. Антуан де Сент-Экзюпери в своем произведении сказал: "Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит".

Справку составила:



педагог-психолог Дранникова Е.Н.