

Аналитическая справка по результатам диагностики учащихся

5 класса

1. Методика «Выделение существенных признаков»

Описание процедуры диагностики

На бланке напечатаны ряды слов, в каждом из которых пять слов даются в скобках, а одно – перед ними. Дети должны за 20 секунд подчеркнуть ручкой внутри скобок два слова,

которые наиболее существенны для слова перед скобками.

Обработка результатов

Испытуемые, которые правильно выполнили задание, очевидно, обладают умением выделять главное (существенное), т. е. способны к абстрагированию. У тех, кто допустил ошибки,

умение выделять существенные и несущественные признаки развито недостаточно.

За каждое правильно подчеркнутое слово учащимся начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются и делается вывод:

9-10 баллов – высокий уровень;

7-8 баллов – хороший уровень;

5-6 баллов – удовлетворительный уровень;

0-4 баллов – низкий уровень.



Выводы:

6 учащихся владеют логическими операциями, умеют выделять существенные признаки и выделяют самостоятельно закономерности

Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.

11 учащихся - владеют логическими операциями на хорошем уровне.

Рекомендации: расширение кругозора через чтение, решение логических задач.

У 2 учащихся логические операции сформированы на удовлетворительном уровне.

Рекомендации: расширение кругозора через чтение, решение логических задач.

Диагностическое обследование «Уровень школьной мотивации»

Методика: Лускановой Н.Г.

Респонденты – 18 человек.

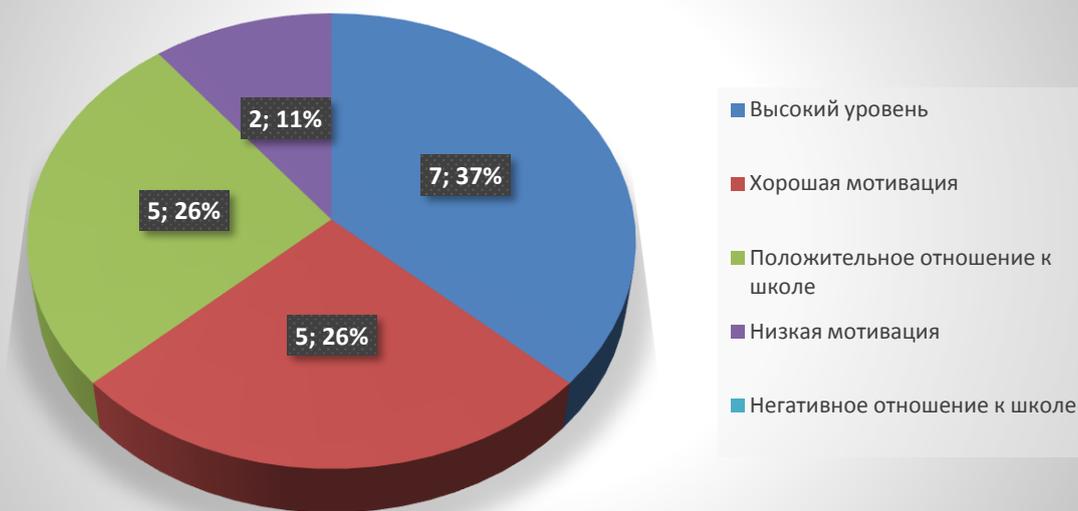
В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в три балла; нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в один балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в ноль баллов.

Результаты представлены в таблице.

Баллы	Уровень	Кол-во детей
25-30	Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности	7
20-24	Хорошая школьная мотивация. Стремление к школьной успешности	5
15-19	Положительное отношение к школе	4
10-14	Низкий уровень школьной мотивации	2
Меньше 10	Негативное отношение к школе	0

Уровень мотивации



Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности:

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Хорошая школьная мотивация и учебная активность:

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация:

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация:

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

По результатам опроса на выявление причин низкой школьной мотивации получены следующие данные:

- плохая память или невнимательность – 1 чел. (Мамаева А.);

-уделяют мало времени на подготовку домашнего задания – 4 чел. (Исинаева Раяна, Сobotницкая Дарина, Королёва Таня).

Диагностика мотивов учебной деятельности.
Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Баллы	Уровень	Кол-во детей
41-48	Очень высокий	6
33-40	Высокий	4
25-32	Нормальный (средний)	4
15-24	Сниженный	2
5-14	Низкий	2

В целом уровень мотивации по обоим методикам в 5 классе высокий, адаптация проходит плавно. Отношение к школе и к учителям положительное, внеурочная деятельность привлекает.

По общим показателям можно выделить следующие:

- успешно прошли адаптацию в 5 классе 12 человек;
- на среднем уровне 5 человек;
- на низком уровне 2 человека.

Для классных руководителей и учителей-предметников.

Пути коррекции учебной мотивации.

- **Познавательный мотив.**

Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

- **Мотив саморазвития.**

Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

- **Мотив социального долга.**

Проговаривать, что учеба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.

- ***Мотив достижения.***

Учить ставить перед собой цель и добиваться ее. Учить понимать цель предложенного задания, проговаривать ее, находить различные пути к ее осуществлению.

- ***Коммуникативный мотив.***

Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

- ***Эмоциональный мотив.***

Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

- ***Внешний мотив.***

Формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц.

1. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.
2. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
3. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.
4. Проводить эффективные физ. минутки.
5. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
6. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.
7. Классному руководителю ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.

Педагог-психолог: Дранникова Е.Н.

Классный руководитель Иванова Е.Н.

Ознакомлена _____

