

Конспект урока по окружающему миру

Тема урока: «Россия на карте».

Ф.И.О учителя: Шаповалова Т.А.

Класс: 2

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении России на карте.

Задачи урока:	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать представление, что такое карта, стороны горизонта, условные знаки на карте. 2. Формировать умения читать карту.	Предметные: - знать карту России; - уметь читать карту; - уметь показывать объекты на карте.
Развивающие: 1. Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, составлять план своих действий. 2. Формировать умения анализировать, сравнивать, делать обобщение и выводы. 3. Формировать умение владеть диалогической формой речи.	Метапредметные <u>Регулятивные:</u> Учащиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу. Учащиеся получат возможность научиться составлять план своих действий. <u>Познавательные:</u> Учащиеся научатся проводить анализ. Учащиеся получат возможность научиться сравнивать, делать обобщение и вывод. <u>Коммуникативные:</u> Учащиеся научатся владеть диалогической речью.
Воспитывать учебно-познавательный интерес к изучению вопроса, что такое карта, как выглядит на карте наша страна, наш край и как читать карту.	Личностные: У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к изучению вопроса, что такое карта, как выглядит на карте наша страна наш край и как читать карту.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Дидактические средства: учебник, рабочий лист путешественника, письменные принадлежности.

Интерактивное оборудование: ноутбук, цифровая панель, презентация.

Этап урока. Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: Слово учителя	<p style="text-align: center;"> <i>Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок, Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Так что работаем старательно, Слушаем внимательно.</i> </p> <p> Оглянитесь, ребята, назад. Сегодня у нас необычный урок. В нашем классе гости. Давайте их поприветствуем. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой. Присаживаемся. Перед вами, ребята, Рабочие листы, с которым вы будете работать в течение урока. В верхней части листа оценочная дорожка и в первом квадратике прошу нарисовать при помощи смайлика свое настроение в начале урока. Очень надеюсь, что у вас хорошее настроение. А если это не так, то оно изменится в лучшую сторону, ведь сегодня такой замечательный день. Давайте поприветствуем сегодняшний день и дадим ему характеристику: - Сегодня </p>	<p>- Приветствуют учителя, гостей.</p> <p>Один человек с места</p>	К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

	День недели _____ _____ Сезон _____ Погода _____ (состояние неба, температурный режим, наличие ветра, осадки)).	даёт описание погоды	
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный:</i> Беседа <i>Практический:</i> Загадка	Погода сегодня чудесная, а значит нам понадобится этот предмет... СЛАЙД 1 Загадка. Дома он лежит пустой, Полный он в пути со мной. Повидал он много стран Спутник верный – чемодан. - Верно, это чемодан. А в каком случае люди берут с собой чемодан? - Верно. Значит мы с вами сегодня отправимся куда? - Правильно, в путешествие. Тогда давайте соберем наш чемодан. Какие умения мы возьмем с собой, чтобы это путешествие стало для нас интересным и познавательным? (Любознательность, находчивость, внимательность, трудолюбие). На сколько вы были внимательны и любознательны на прошлом уроке мы сейчас проверим. Давайте вспомним прошлые темы уроков, предлагаю ответить на вопросы	- Анализируют. - Карта. - Тоже карта, России.	П: преобразование учебного материала, действия; П: осознавать познавательную задачу.

	<p>викторины (за верный ответ-жетон):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите весенние месяцы? 2. Назовите самое главное явление весны? 3. Что такое половодье? 4. Какие растения называют первоцветами? 5. Что называют ледоходом? 6. Чем заняты птицы весной? 7. Назовите части холма, горы. 8. Назовите части реки. 9. Что такое компас? 10. Как определить стороны горизонта по солнцу? <p><i>Внесение результатов викторины в оценочный лист.</i></p> <p>Предлагаю выполнить ТЕСТ (Приложение 1). Возьмите тест и выполните его. Время 5 минут. Обменяйтесь с соседом по парте тестами и давайте проверим его. (Один человек у доски). Оцените товарища по критериям: 6+- отметка «5», 5+- отметка «4», 4-3+- отметка «3», 2+- отметка «2».</p> <p><i>Внесение результатов теста в оценочный лист.</i></p>		
<p>III. Постановка учебной задачи <i>Словесный:</i> Беседа <i>Наглядный:</i> Тема, цель</p>	<p>СЛАЙД 2- А сейчас я попрошу вас внимательно посмотреть видеоролик. (Видеоролик с РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/) - Отгадайте загадки. (Видео 10М) Страны без людей,</p>	<p>- «Карта России». - Узнать, что такое карта - Научиться читать карту - Научиться, правильно, показывать объекты на карте.</p>	<p>К: строить речевое высказывание; Р: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной</p>

Города без домов,
Леса без деревьев,
Моря без воды.

Подсказка.

Моря есть — плавать нельзя,
Дороги есть — ехать нельзя,
Земля есть — пахать нельзя.

(Ответы детей: Карта).

- Кто уже работал с картой? Что можете рассказать о картах?

Послушайте стихотворение и ответьте, о чем оно:

Я узнал, что у меня есть огромная семья.

И тропинка и лесок, в поле каждый голосок,

Речка, небо голубое это все моё родное!

**Это Родина моя, всех люблю на свете я! (о РОДИНЕ,
Россия, РФ)**

Ребята, глядя на доску с картой и опираясь на загадку,
предположите, какая сегодня тема говорить на уроке?

-Какие **цели** и задачи мы поставим на данный урок?

- познакомиться с картой России.

- выяснить что такое карта,

– научиться находить на карте определённые объекты;

– научиться правильно показывать объекты на настенной карте.

СЛАЙД 4

деятельности;

<p>IV. «Открытие» нового знания</p> <p><i>Словесный:</i> Слово учителя Рассказ Беседа</p>	<p>СЛАЙД 5 - Россия - самое большое государство в мире по площади. Его площадь равна 17 125 191 км². -Численность населения равна 144 554 993 чел. И каждую минуту это число меняется. -Ребята, а сейчас предлагаю вам сравнить изображение нашей страны на карте и глобусе, в чём же отличие?</p> <p>СЛАЙД 6 Предлагаю открыть учебник на развороте с. 90-91 и найти определение «Карта», кто прочитает?</p> <p>Разновидности карт. - К какому виду карт относится карта, изображенная в нашем учебнике? А хотите знать историю появления карт? СЛАЙД 7-8</p> <p>История возникновения карты в далёкой древности. Тогда ещё люди не знали письменности. Они делали рисунки на камнях, бересте, дереве, шёлке, костяных пластинках. Возраст первых найденных карт – 10 – 15 тысячелетий. В России первая карта появилась в 16 веке. Царь Иван Грозный велел «землю измерить, и чертёж государства сделать». Первая карта в России называлась «Большой чертёж». И выглядела она так... Современная карта России изображена у вас в учебнике на с. 90-91.</p>	<p>- Говорят численность. - На карте можно увидеть больше объектов, на глобусе точное изображение. - Карта – это уменьшенное... - Анализируют.</p>	<p>Р: учит выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; самоопределение к деятельности</p>
<p>Динамическая</p>	<p>Вместе по лесу идём</p>	<p>- Повторяют за учителем.</p>	<p>Р:саморегуляция</p>

<p>пауза <i>Практический</i></p>	<p>Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (<i>Ходьба на месте.</i>) Тысяча цветов вокруг! (<i>Потягивания — руки в стороны.</i>) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. ^ Расстилается ковёр И направо, и налево. (<i>Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.</i>) К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. (<i>Потягивания — руки вверх.</i>) Отдохнуть мы все успели И за парты снова сели. (<i>Дети садятся за парты.</i>)</p>		<p>как способность к мобилизации силы и энергии.</p>
<p><i>Продолжение</i> <i>Практический:</i> Работа с картой Работа по учебнику и рабочей тетради Работа у доски Работа в парах</p> <p><i>Наглядный:</i> Иллюстрации в учебнике и на экране</p>	<p>Как вы помните одной из поставленных нами задач урока является научиться общаться с картой (ЧИТАТЬ КАРТУ)</p> <p>- Итак, как же все-таки читать карту?</p> <p>-Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Читать карту – это не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты – условные знаки (обозначения и цвет).</p> <p>Верно ребята. Карта с нами разговаривает особым языком ЯЗЫКОМ ЦВЕТА и УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Первое, что мы с вами должны сделать, определить</p>	<p>1. Стой у карты справа. Не закрывай собой то, что показываешь на карте. 2. Показывай только указкой 3. Показывай не надпись, а сам объект 4. Показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко.</p> <p>-Выполняю задание в парах. - Проверяют по эталону. Голуб. – вода; зелен, желт.- равнины и корич. - суша. - Это низменности и возвышенности.</p>	<p>П: осознать познавательную задачу; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;</p>

<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Словесный:</i> Беседа Чтение правила</p> <p><i>Наглядный:</i> Карта</p> <p><i>Практический:</i> Работа по учебнику и рабочей тетради</p>	<p>стороны горизонта на карте. А как это сделать</p> <p>- Прочитайте на стр.94 пункт 1.</p> <p>Практическая работа 1.</p> <p>- Где находится север? Ю? З? В? (Работа в РЛ и на доске). Проверка. Отметка в оценочном листе.</p> <p>Практическая работа 2.</p> <p>Ребята, если вы обратили внимание, то на карте есть различные цвета, как вы думаете, что они обозначают?</p> <p>-Верно, более подробно об этом прочтите в п. 2 на с.94.</p> <p>А теперь в РЛ раскрасьте нужным цветом прямоугольники. (один человек у доски сопоставляет карточки с цветовым изображением. Отметка в оценочном листе.</p> <p>СЛАЙД 9</p> <p>УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ (с.95) Картинная викторина по условным знакам.</p> <p>- Ребята, для того, чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. На стр. 95 прочитаем правила, как нужно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>- Посмотрите внимательно, как это нужно делать (показ учителя).</p>	<p>- Жёлтым. - Зелёным.</p>	
---	--	---------------------------------	--

	<p>- Кто попробует так же поработать с картой? (<u>2 ученика у доски</u>)</p> <p>Работа в парах. Потренируйтесь в парах по очереди показывайте и называйте друг другу различные географические объекты.</p>		
<p>VII. Включение в систему знаний. Словесный: Беседа Итог урока Домашнее задание</p>	<p>- Теперь повторим. Что же такое карта? В каком веке карта появилась в России? Как называлась первая карта России? Как правильно читать карту? Где находится север? Ю? З? В? Что обозначено на карте голубым цветом? Зеленым, желтым, коричневым? - Почему равнины обозначены разным цветом? -Что такое низменность? Возвышенность?</p>	<p>- «Карта России» - Узнать, что такое карта, научиться читать карту, показывать объекты.</p> <p>- Записывают домашнее задание.</p>	<p>Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности Практический: Карточки</p>	<p>- Итак, ребята, вы сегодня хорошо поработали на уроке. СЛАЙД 10 Я СЕГОДНЯ НА УРОКЕ УЗНАЛ Завершение работы с оценочным листом. «МИШЕНЬ», НАСТРОЕНИЕ Прочитайте вывод на стр. 95 в учебнике. Давайте вернемся к нашему плану и посмотрим, все ли пункты мы сегодня выполнили. Домашнее задание: учебник, страницы 90-95 читать; рабочая тетрадь, страница 61 №4. Спасибо за урок</p>	<p>- Анализируют работу на уроке.</p> <p>- Анализируют.</p>	<p>Р: анализ собственной работы.</p>

