

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда
Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставропольского края

Открытый урок по русскому языку
для учащихся 4 класса

«ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ».



Учитель начальных классов – Паномаренко С.В.

Апрель, 2024 год

Обобщение знаний по теме «Глагол».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и умений.

Цель урока: обобщение, повторение и систематизация знаний учащихся о глаголе.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания учащихся по теме «Глагол»;
- повторить морфологические и грамматические признаки глагола;
- закрепить навыки правописания глаголов.

Развивающие:

- развивать умение применять теоретические знания на практике;
- развивать умение работать в группах, активность обучающихся;
- развивать мышление и внимание.

Воспитывающие:

- воспитывать дружеские отношения между детьми и самостоятельность.

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Предметные:

- систематизировать знания о глаголе, как части речи;
- формировать умение определять грамматические признаки глагола,
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД)

Познавательные УУД:

- уметь правильно употреблять глаголы в устной речи и безошибочно их писать, определять их морфологические и грамматические признаки;

Регулятивные УУД:

- уметь планировать свою деятельность: формулировать тему урока, ставить перед собой цель, контролировать свои действия и делать выводы;

Коммуникативные:

- разные мнения, умение сотрудничать;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах и группах;
- развитие самостоятельности;
- развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

Технологии: игровая технология, технология сотрудничества, ИК-технологии.

Формы организации работы на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная.

Ход урока.

1. Организационный момент.

– Ребята, сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, поприветствуем их. Сегодня у нас необычный урок, мы с вами отправимся в путешествие по стране “Глаголия”. В этой стране Вас ждут испытания, но я надеюсь, вы справитесь с ними и покажете гостям свои знания. Хочу пожелать вам удачи.

- Ребята, посмотрите на экран. На нем слова: ***быстро, думай, медленно, работай, а***

- Из данных слов составить высказывание, которое станет девизом нашего урока.

Думай медленно, а работай быстро!

- Какое это предложение по интонации и по цели высказывания?
(*Восклицательное, побудительное*)

- Молодцы, правильно составили девиз урока.

2. Формулировка темы и целей урока.

- Откройте тетради, положите правильно. **Запишите** число, классная работа.

Начнем наш урок с каллиграфической минутки. Я буду задавать вам вопросы. Ваша задача: прослушав вопрос, аккуратно соблюдая нормы каллиграфического письма записать ответ в тетрадь.

- Первая буква алфавита.
- В слове «малина» этот звук мягкий.
- Звук парный звуку (к).
- Безударная гласная в слове «вокзал».
- Последняя буква слове «берег».
- Удвоенный согласный в слове аллея.

Проверьте (на слайде), такие ли буквы вы записали. Попробуйте составить из этих букв слово (глагол). Пропишем это слово на следующей

строке, обращайтесь внимание на соединение букв (верхнее соединение используется только между буквами А Г).

- Как вы думаете, как связано это слово с темой нашего урока? Давайте сформулируем тему и цели нашего урока. Тема урока «Обобщение по разделу «Глагол».

Давайте вместе поставим цели урока.

Цель – обобщим все изученные правила написания глаголов, повторим правописание безударных падежных окончаний глаголов.

III. Актуализация опорных знаний.

- Итак, мы вышли на тропу знаний. Для достижения нашей цели мы проведём с Вами «Блиц-опрос: что я знаю про глагол»

Блиц-опрос по русскому языку по теме "Глагол"

Глагол- это... (часть речи)

Глагол обозначает (действие предмета)

Отвечает на вопросы... (Что делать? Что сделать? Что делает?)

Глагол — это самостоятельная часть речи или служебная...?

(самостоятельная)

Глаголы изменяются (по числам, лицам и временам)

Какие времена есть у глагола?... (настоящее, прошедшие, будущее)

Глаголы прошедшего времени изменяются (по родам)

Глаголы прошедшего времени имеют..... (суффикс л)

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы: (Что делать? Что сделать?)

Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на (ть, ти, чь)

Инфинитив – это.... (глагол в неопределённой форме)

В предложении глагол чаще всего является.... (сказуемым)

Сказуемое подчёркивается (двумя чертами)

Не с глаголами.... (пишется отдельно)

Перед глаголами никогда не пишется (предлог)

Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы... (Что делает? Что делают?)

Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы.... (Что делал? Что сделал?)

Глаголы будущего времени отвечают на вопросы.... (Что сделает? Что будет делать?)

- Мы продолжаем путешествие по стране «Глаголии».

Слайд

Глагол – это серьезная часть речи,
Она заставит действовать нас всех:
Читать, писать, спрягать –

И обеспечит каждому сегодня успех!

- В добрый путь, ребята

Следующая остановка в городе «Глагола в предложении». Слайд

Учитель: У вас есть возможность самим придумать задание к тексту. (На экране появляется текст.)

Ярко светит солнце и греет землю. На траве сияет, переливается роса. Просыпаются весёлые шмели, разноцветные бабочки. От цветов льётся душистый запах, он привлекает насекомых. Птицы, звери радуются тёплым лучам.

Уч-ся:

- Можно выполнить синтаксический разбор предложений.
- Я предлагаю выделить орфограммы.
- Интересно, думаю, будет поработать с глаголами.
- Ещё мы сможем доказать правильность постановки запятых.
- Можно, например, придумать продолжение рассказа.

Учитель: Молодцы, очень интересные задания. Их мы сможем использовать на следующих уроках. А сейчас вам необходимо выбрать предложение, соответствующее схеме, и записать его.

[= —], [— =].

Уч-ся:

– Это четвёртое предложение, т. к. в нем две грамматические основы: первая – “льётся запах”, вторая – “он привлекает”. Такое предложение называется сложным.

(Уч-ся выполняют разбор предложения в тетради, а один ученик – у доски.)

Морфологический разбор слова **привлекает**

Отправляемся дальше

Следующая остановка «Неопределенная форма глагола»

- Почему ее так называют? **Неопределённая форма глагола – форма**, в которой нельзя определить число, лицо, род. Отвечает на вопросы что делать? что сделать? Является начальной **формой глагола**.

- Прослушайте песню Шаинского «Чему учат в школе» и запишите только глаголы неопределённой формы.

Задание: Выделить в глаголах суффикс неопределенной формы. Какого вида глаголы записали? Поставьте глаголы в совершенный вид. Какая часть слова появилась?

Что ещё заметили? *(не с глаголами пишется отдельно)*

А теперь послушайте сказку.

В древние времена люди употребляли глаголы только в неопределенной форме, не изменяя их ни по числам, ни по родам, ни по временам. Это было очень неудобно. Однажды к царю приехал гонец и доложил: «Вражеские войска идти к нашим границам». Царь не понял: то ли враги напали на его государство или только собираются. С тех пор царь приказал изменять глаголы по временам и по числам. А неопределенная форма глагола стала называться начальной формой, или еще инфинитив.

Следующая остановка в городе «Времена глагола» (слайд № 5)

- Сколько временных форм у глагола? Назвать времена глагола.
- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?
будущего времени?
прошедшего времени?

Дидактическая игра « Аккуратный почтальон»

- Глаголы употребляются не только в литературной, но и в разговорной речи. Я называю пословицу, а вы «разносите» глаголы в соответствующий столбик:

н.в.

пр.в.

б.в.

Труд кормит, а лень портит.

Терпенье и труд все перетрут.

Кто много видел и слышал, тот много знает.

Сядем рядком, поговорим ладком.

Смелый находит, слабый теряет.

Физминутка

- Прежде чем отправиться в путь дальше, предлагаю вам отдохнуть и поиграть. Нужно хлопнуть в ладоши, когда прозвучит глагол, если услышите другую часть речи, топните ногами:

усердно, трудиться, морозный, ветер, думать, великолепный, день, играют, собирают, цветы, блестит, выжигать, рисунок.

Следующая остановка «Спряжение глаголов» (слайд № 6)

- Мы с вами отдохнули, а теперь отправляемся в еще один город страны «Глаголия», и называется он «Спряжение».

- Но грамотно глаголы не только нужно употреблять, но и писать. Для этого надо знать какие окончания нужно писать. Сколько спряжений мы знаем? А задача будет такая.

- Чтобы правильно написать окончания глаголов. Что нужно сделать?

1) Поставить глагол в неопределённую форму.

2) Определить спряжение глагола

3) Вспомни, какое окончание пишется в этой форме глагола, запиши его.

- Молодцы! Выполним работу по карточкам:

- вставить личные окончания глаголов;

- указать спряжение. *(У каждого варианта своя карточка розового цвета)*

Карточка для I варианта: Созрева...т, брод...м, маш..т, сверл...т, черне...т, купа...шь, скаж...те, пада..т.

Карточка для II варианта: Руб...т, бега...т, смотр...шь, сто...т, гуля...т, стро...т, побеж...т, рису...т.

Взаимопроверка.

Следующая остановка «Ода глаголу».

Вот мы и побывали в основных городах страны «Глаголия». Наше путешествие подходит к концу, заключительная наша остановка в городе «Ода глаголу». Вам необходимо собраться в группы и составить синквейн на тему «Глагол» на отдельном листочке. *Написание синквейна*

Вспомните, что такое синквейн? *(в переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк и написанное по определенным правилам).*

Какие правила существуют для его написания?

(На 1-ой строчке – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна. На 2-ой – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На 3-ей – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза. Последняя фраза – это слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.)

Какой синквейн получился у вас?

Например: Глагол

Важный, особенный

Действует, обозначает, изменяется

Устами младенца глаголет истина

Учение

6. Рефлексия. - Какую цель ставили в начале урока? Получилось ее реализовать?

- Оцените свою активность на уроке:

- если вам было всё понятно берете цветок **зеленого цвета;**

- если на уроке вы испытывали некоторые трудности берете цветок **желтого цвета;**

- если всё было не понятно выбираете цветок **красного цвета.**

- Посмотрите, какая картина у нас получилась в конце урока.

- Спасибо за работу на уроке!

Домашнее задание

Найти и записать высказывания великих людей о значении глагола