

УРОК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Б</i> и <i>Д</i>		
Педагогическая цель	Создать условия для формирования умений сопоставлять слоги и слова с буквами <i>Б</i> и <i>Д</i> , развития связной речи		
Тип урока	Решение частной задачи		
Планируемые результаты (предметные)	Владеют навыками плавного чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; заучивают стихотворения и выразительно их читают		
Личностные результаты	Проявляют понимание и уважение к культуре своей страны, произведением русских писателей и поэтов		
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p><i>Регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в иллюстрациях и текстах художественных произведений; <i>логические</i> – сопоставляют слоги и слова с буквами <i>Б</i> и <i>Д</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учат называть стихотворение</p>		
Основное содержание темы, понятия и термины	Согласные буквы <i>Б, Д</i> ; глухой и звонкий согласные звуки; предложение; рассказ; схема слова		
Образовательные ресурсы	«Лента букв»		

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	Вид и форма контроля
1	2	3	4	5	6
<p>I. Организация начала урока.</p> <p><i>Проверка готовности класса и оборудования;</i></p> <p><i>эмоциональный настрой на урок</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Слово учителя</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p> <p>Перемена, перемена,</p> <p>Можно бегать и играть,</p> <p>Но нельзя и забывать,</p> <p>Что когда звенит звонок,</p> <p>Он зовёт всех на урок.</p> <p>Нам опаздывать нельзя,</p> <p>Побystpее в класс, друзья!</p> <p>– Проверим готовность к уроку</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют свое рабочее место,</p> <p>проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</p>	<p>Фронтальный.</p> <p>Наблюдение учителя</p>
<p>II. Речевая разминка</p>	<p>Коллективная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Артикуляционная заминка</p>	<p>ЗАВЕДЕМ МОТОРИК</p> <p>Губы сомкнуты и расслаблены. На выдохе выполнять вибрацию губ со звуком: «бр-р-р», имитирующим работающих</p>	<p>Выполняют упражнение под руководством учителя</p>	<p>Готовят артикуляционный аппарат к чтению</p>	<p>Коллективный.</p> <p>Правильное произношение звуков</p>

		Двигатель			
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	— Сегодня мы продолжим учиться читать, рассказывать, выполнять интересные задания, в которых нам встретятся парные буквы <i>Б</i> и <i>П</i>	Слушают учителя о предстоящей работе	Принимают учебную задачу, формулированную учителем	Фронтальный. Устные ответы
IV. Закрепление знаний и способов действий. 1. Басни Крылова. Работа с текстом «В библиотеке» (учебник, с. 101)	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, работа с рисунком, беседа, рассказ	— Прочитайте рассказ. — Где в субботу были ребята? — Что им показали? — Что они рассматривали? — Какую басню рассказал Вова? — Какие слова запомнили дети? — А какие басни Крылова знаете вы? — Кого мы называем <i>лиловой</i> ? — Расскажите свою любимую басню	Читают. — В библиотеке. — Сборники сказок и басни. — Картинки. — О вороне и лисиче. — «Сыр выпал – с ним была подготовка такова». Называют басни. — Лису. Рассказывают басню	Читают текст рассказа вслух выразительно, с интонацией, соблюдая знаки препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Умеют слушать внимательно друг друга. Объясняют значение слова <i>лиловая</i> . Воспроизводят любимые басни	Фронтальный. Устные ответы
2. Работа с иллюстрацией к басне «Квартет» (учебник, с. 101)	Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа, слушание басни, рассказ по картинке	— Рассмотрите иллюстрацию к басне Крылова «Квартет». Басню читает учитель. — Какие животные собрались играть на музыкальных инструментах? — На чем играл Осел? А Мартышка? — На чем играл Козел? А Косолапый Мишка? — Почему музыка у них не получалась? — Как вы понимаете фразу: «А вы, друзья, как ни садитесь – Все в музыканты не годитесь». — Составьте рассказ по картинке	Рассматривают иллюстрацию, слушают басню. Отвечают на вопросы. Объясняют фразу. Составляют рассказ	Понимают смысл читаемой учителем басни. Формулируют ответы на вопросы по тексту басни. Соотносят содержание текста басни с сюжетной картинкой. Составляют по картинке рассказ. Анализируют фразу, высказывают свое мнение	Коллективный. Устные ответы, рассказ

3. Дидактическое упражнение. Работа со слоговой таблицей (учебник, с. 102) Физкультминутка	Парная. Практический. Упражнение	– Рассмотрите таблицу. Какие слогги должны быть в пустых ячейках? Заполните таблицу	Выполняют задание, вписывают в свободные ячейки слогги	Составляют слогги-снимки по аналогии	Парный. Упражнение
4. Распределение слов на группы (учебник, с. 98)	Групповая. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте слова в столбиках. – Распределите слова на группы	Выполняют движения по тексту под руководством учителя Читают слова, разделяют их на группы	Осуществляют профилаттику утомления Группируют слова по самостоятельному установленному критерию	Коллективный. Правильное выполнение движений Групповой. Чтение, устные ответы
5. Работа с текстом «Барсик» (учебник, с. 102)	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение	– Прочитайте текст. Рассмотрите картинку. – Какие три буквы отгадали Барсик?	Читают текст по предложениям, рассматривают картинку. – М, н, о	Читают рассказ, соблюдают интонацию, знаки препинания. Находят ответы на вопросы в тексте рассказа. Описывают сюжетную картинку	Фронтальный. Устные ответы, чтение
6. Игра «Кто больше?» (учебник, с. 102)	Групповая. Словесный, практический. Игра	– Рассмотрите кубики с буквами, назовите знакомые вам буквы. – Выберите по букве и составьте с ними слова	Находят на кубиках изученные буквы, составляют слова	Распознают буквы, различают начальные буквы в словах, составляют слова. Контролируют работу друг друга	Групповой. Устные ответы, игра
Физкультминутка	Коллективная. Практический. Игра	ПОТОПАЕМ, ПОХОПОПАЕМ – Если услышите в начале слова звук [б] – потопайте, если услышите звук [б'] – похлопайте: Бублик, булка, бензин, бинжик, банан, багги, багги, болт, беда, бак, болото, бездом	Выполняют движения согласно правилам игры	Осуществляют профилаттику утомления. Мысленно вычлениют звуки, распознают твердый звук [б'] и мягкий звук [б'] и выполняют соответствующие	Коллективный. Правильное выполнение движений

7. Наблюдение за словами, оканчивающимися на б и л (учебник, с. 103)	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте слова. – Подумайте, как большой предмет превратить в маленький, а один предмет превратить в несколько. – На месте букв л и б в конце слова произносится звук [л]. Чтобы определить, какую букву нужно писать, надо изменить слово. Например: написать слово во множественном числе 	<p>Читают слова.</p> <p>– После букв б и л вставить букву к, в конце слова дописать букву в.</p> <p>Слушают объяснение учителя</p>	<p>Движения сток</p> <p>Видеют навиками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Распознают слова, обозначающие один и много предметов, слова уменьшительно-ласкательные. Выделяют правильном проверки оглушенного звука в конце слова</p>	Фронтальный. Чтение, устные ответы
8. Работа с иллюстрацией и рассказом	Парная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, рассказ, беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте рассказ. – Рассмотрите картинку. – Придумайте вопросы по содержанию рассказа 	<p>Читают рассказ.</p> <p>Рассматривают картинку.</p> <p>Придумывают вопросы и задают их друг другу. Отвечают на вопросы</p>	<p>Читают рассказ, понимают его смысл. Соотносят содержание рассказа с картинкой. Составляют по тексту и картинке вопросы. Контролируют работу товарища</p>	Парный, устные ответы, вопросы
9. Работа с «лентой букв»	Фронтальная. Словесный. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Распределите буквы на «ленте букв» по группам 	<p>Выполняют задание</p>	<p>Осуществляют классификацию букв по определенному критерию</p>	Фронтальный. Устные ответы
V. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Что мы делали на уроке? – Какие задания вас заинтересовали? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? 	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>	Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы