

**Учитель: Ивершина Ирина Васильевна**  
**Технологическая карта урока усвоения новых знаний**

**Предмет:** математика  
**Тема урока:** Уравнение  
**Тип урока:** усвоения новых знаний  
**Виды деятельности:** Фронтальная, индивидуальная  
**Ресурсы:** Математика. 5 класс: базовый уровень: учебник в 2 частях/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. - Москва: Просвещение, 2023.

Дидактические материалы по математике для 5 класса Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. - Москва: Просвещение, 2023.  
 Презентация.

**Планируемые результаты:**  
**предметные:** формировать умение решать уравнения; применять полученные знания при решении задач алгебраическим способом.

**метапредметные:** формировать умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

формировать умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).  
**личностные:** формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Цели и задачи:** Актуализировать знания обучающихся об уравнениях, полученные в начальной школе; дать понятие корня уравнения; ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Основные этапы организации учебной деятельности	Ресурсы ЦОР (ЭОР)	Содержание педагогического взаимодействия				
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
Организационный этап.	Слайд 1	Приветствует учащихся, сообщает структуру урока. - Здравствуйте, ребята!	Познавательные	Личностные	Коммуникативная	Регулятивная
Проверка готовности к уроку, настрой на работу.		Приветствует учащихся, сообщает структуру урока. - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся в дорогу за знаниями. Возьмём мы с собой только свои	Уметь ставить перед собой цель «Что я хочу узнать сегодня на уроке?»	Уметь самоопределяться, настраиваться на урок.	Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	

<p>Постановка учебных задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Организовать фиксирование индивидуальное затруднения, выявлять места и причины затруднения во внешней речи, обобщать актуализированные знания.</p>	<p>Слайд 2</p>	<p>- Любо ли равенство можно назвать уравнением? Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Какая цель урока?</p>	<p>уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).</p>		<p>уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>уметь договариваться по ходу действия на уроке, высказывать свое предположение.</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Создавать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную</p>	<p>Слайд 3</p>	<p>- Рассмотрите записи. Выберите лишнее. Почему вы так решили? Кто может сформулировать тему нашего урока?</p>	<p>уметь сравнивать записи и выбирать лишнее.</p>	<p>уметь ответственно вопрошать учителя и формулировать тему урока.</p>	<p>уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной</p>	

Первичное усвоение новых знаний.	Деятельность.	Слайд 4-8	<p>- Из пяти терминов выбери два, которые наиболее точно определяют математическое понятие «уравнение».</p> <p><i>Корень, равенство, сумма, неизвестное, множитель.</i></p> <p>- Кто может дать определение корня?</p> <p>Давайте откроем учебники и прочитаем определение уравнения и корня уравнения, и что значит решить уравнение.</p> <p>- Разбейте данные термины на две группы: <i>множитель, сумма, слагаемое, частное, произведение.</i> Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Каких компонентов действий не хватает? Каких значений действий? Как мы будем решать уравнения?</p> <p>Восстановите уравнения по их решению. Какое из уравнений нельзя восстановить?</p>	Уметь вспомнить компоненты действий и составить план решения уравнения	форме.	<p>уметь формулировать учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	
Первичная проверка понимания	Организовать усвоение учащимися решений уравнений с проговариванием во внешней речи	Слайд 9-10	<p>Работа с учебником: № 2.198.</p> <p>Разгадайте шараду, и вы узнаете, чем мы будем заниматься дальше.</p> <p>Первое – предлог. Второе – летний дом. А целое порой решается с трудом. В математике встречается</p>	уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание	уметь формулировать свое мнение и позицию в коммуникации	уметь проговаривать последовательность действий на уроке	

Первичное закрепление.	Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы в парах на новое знание; выявить места и причины затруднений.		<p>Много задач, которые удобнее решать не арифметическим, а алгебраическим способом. Алгебраическим способом – с помощью составления уравнения. При решении задач способом составления уравнения чаще всего буквой следует обозначать то, что требуется найти в задаче.</p> <p>Работа с учебником № 2.199</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам поработать в парах и проверить свои знания и оценить знания вашего соседа в совместной работе. Вам необходимо проявить свои знания внимательность и слюченность.</p> <p>Работа с учебником № 2.207, 2.210</p>	Уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знаково-символические средства			Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Слайд 11		<p>Домашнее задание: п.2. 11, № 2.227(а, б); 2.229. Творческое задание. Придумать задачу, которую можно решить алгебраическим способом. На следующем уроке вы сможете предложить решить свои «авторские задачи для решения друг другу и всему классу.</p>			Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организовать фиксирование нового содержания, рефлексии.	Слайд 12	<p>- Давайте подведем итог работы на уроке.</p> <p>- Какую цель мы ставили на уроке?</p> <p>- Достигли ли цели?</p>	Уметь отвечать на вопросы учителя; рассказывать о том, что узнали, что получилось	Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности		Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

					учебной деятельности		ретроспективной оценки
--	--	--	--	--	-------------------------	--	---------------------------