

Технологическая карта урока русского языка

1. Автор: Гладкая Виктория Эдуардовна
2. Должность: учитель начальных классов
3. Место работы: МОУ СОШ № 4 им. П.В. Дюбанова, пос. Верхнестепной
4. Предмет: русский язык
5. Класс: 4
6. Тема и номер урока: "Союз как часть речи".
7. Тип урока: интегрированный комбинированный урок
8. Цель: Создать условия для усвоения детьми новых знаний по одной из содержательных линий в русском языке «Союз».
9. Задачи урока:

Образовательные: углубить знания учащихся о союзе как части речи;

Развивающие: развивать умение употреблять и правильно писать союз; развивать навыки точного употребления союзов в речи; поощрять самостоятельную мыслительную работу учащихся; развивать умение анализировать и классифицировать, делать самостоятельные выводы; развивать умение слушать товарищей; развивать творческую активность, речь, коммуникативные навыки; формировать навыки наблюдения.

Воспитательные: воспитание культуры учебного труда, умение выслушивать другое мнение, культуру диалога, проводить рефлексию своей работы на уроке; повышать интерес к предмету.

10. Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся определять союзы; задавать к ним вопросы, находить союзы в тексте и выявлять их роль, строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУ: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; договариваться по последовательности действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; высказывать и обосновывать свою точку зрения; выступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

11. Форма работы учащихся: фронтальная, индивидуально-дифференцированная
12. Технологии: проблемно-диалогического обучения, деятельностного подхода, здоровьесберегающего обучения
13. Оборудование: карточки предложениями, таблицы.
14. Базовый учебник: «Русский язык», 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горещкий в 2-х частях, Москва. Просвещение, 2023 г.
15. Структура и ход урока:

Используемые ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Этап: мотивационный (самоопределение к учебной деятельности)</p> <p>Цель: создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - Запишите число. Синие и красные шары взлетели в голубое небо. - Какую работу сделаем? - Далее? - А какие части речи мы знаем? - - - К какой ЧР вы отнесли слово и ? - О чем мы будем сегодня говорить? 	<p>Один ученик пишет на доске.</p> <p>Нужно найти гл. члены предложения.</p> <p>Ученик выходит объясняет и подчеркивает.</p> <p>Определяем части речи.</p> <p>Ученик выходит на доску и делает схему, остальные в тетрадях.</p> <p>Определяют, доказывая, каждое слово какой ЧР оно является.</p> <p>Ответы учеников.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>готовность к самообразованию</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное определение и формулирование темы и цели урока.</p>

Этап: актуализация знаний

Цель: Продолжение работы по составленному вопросному плану.

<p>Слайд 1.</p>	<p>- Что означает слово союз? - Вы верно отметили. Слово союз очень древнее. Когда-то в нём выделялась приставка со-, имеющая значение “вместе”, и корень – юз – со значением “связь”, близким по значению к словам узлы, узел.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Коммуникативные 1. Развитие умения слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формлировать свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.</p>
<p>Слайд 2.</p>	<p>- Вот что означает слово по словарю: <u>тесное единение, связь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>совместная жизнь; сотрудничество</u> 2. <u>объединение организаций, государств для каких-либо совместных целей, действий</u> 3. <u>государственное объединение, состоящее из нескольких меньших государств, земель, племён, родов и т. п. с общей верховной властью</u> 4. <u>общественная организация, общество</u> <p>- А какую работу выполняет слово И в данном высказывании? (фиксирует ответы детей) - Тогда, что мы можем сказать об ОГЗ союза?</p>	<p>- соединяет имена прил. - служебная чр, которая связывает одинаковые чр.</p>	<p>Познавательные 1. Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. На основе анализа объектов делать выводы. 4. Обобщать и классифицировать по признакам.</p>

Этап: Постановка учебной задачи

Цель: формирование способности формулировать учебную задачу

<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом. Выдвигает проблему: Подводит к теме урока.</p> <p>- Все ли мы знаем о союзе?</p> <p>- Что мы сейчас с вами делали?</p> <p>- Ответы на эти вопросы мы получим при создании следующих заданий.</p>	<p>Формулируем учебную задачу:</p> <p>- Мы думаем, мы не все знаем о союзе.</p> <p>- Мы не знаем, какие еще слова бывают союзами?</p> <p>- Какую работу выполняет союз?</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Формулировать свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Развивают умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>
--	---	---

Этап: Открытие новых знаний.

Цель: организация работы в группах по составленному вопросному плану.

<p>Работа в рабочих листах.</p> <p>- Вот на эти два вопроса вы сами ответите, выполнив Я раздаю вам задания на листах.</p>	<p><i>Читает и осмысливает задания.</i></p> <p>1 карточка. Папа собирается подрезать Пете велосипед или самокат.</p> <p>2 карточка Пошел снег, но игра продолжалась как ни в чем не бывало.</p> <p>3 карточка Комната была маленькая, но уютная.</p> <p>4 карточка. Вытя просматривает газету, а Галя листает журнал.</p>	<p>Личностные:</p> <p>1. Учатся понимать, в чем значение знаний для человека.</p> <p>2. Приобретают мотивацию процесса образования.</p> <p>3. Стремятся к приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Оценивают свою работу, сравнивая с образцом.</p> <p>2. Создают правило контроля.</p> <p>3. Исправляют и объясняют ошибки.</p>
---	---	--

			<p>Коммуникативные</p> <p>1. Развитие умения слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формлировать свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. На основе анализа объектов делать выводы. 2. Обобщать и классифицировать по признакам.</p>
<p>Этап: Самоанализ и самоконтроль знаний и способов действий.</p> <p>Цель: Выявление уровня и качества полученных знаний и способов действий.</p>			
Слайд 3, 4	Сравнивают свои ответы с эталоном.	Учащиеся у доски выполняют и зачитывают свои работы	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу</p>

			<p>(составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
Этап: Рефлексия			
Цель: осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов			
<p>- Наша работа на сегодня подходит к концу.</p>	<p>- Заполните таблицу по уроку и прочитайте. (Приложение)</p>	<p><i>Ответы учащихся</i></p>	
Этап: Домашнее задание			
<p>Стр.39 упр.61</p>			

