

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

**Выписка из протокола № 5
заседания педагогического совета**

от 29.10.2024 года

Председатель педагогического совета: С.В. Кульчитская - директор МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

Секретарь: Бочкова И.А.

Всего членов педсовета: 16 человек

Присутствовало: 15 человек

Отсутствовало: 1 человек (Евстафьева Е.И. – учебный отпуск)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. От мотивации учителя к мотивации ученика.

(Заместители директора по УВР Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г.)

По первому вопросу по теме педагогического совета с основным докладом выступили заместители директора школы по УВР Шаповалова Т.А. и Братковиченко Е.Г.

Педсовет начался с игры «Ситуация успеха». Членам педсовета было предложено посмотреть мультфильм «Буревестник» и ответить на предложенные вопросы по содержанию просмотренного.

В ходе своего выступления Татьяна Анатольевна отметила, что беда в том, что желающих учиться год от года становится, увы, меньше, а не больше. По данным психологов, и из анкет первоклассников среди поступающих в школу 23 учащихся очень хотели 13 (61,9%) учащихся, скорее хотели 8 учащихся (38,1%), а проучившись в школе чуть больше месяца, желание учиться в школе пропадает у 7 учащихся. И далее этот показатель только увеличивается. Оказывается, учиться в школе это труд, к которому ребята порою не готовы. Школа — это определенный режим занятий, подчинение правилам и распорядку, к которым они тоже не готовы. Да и приоритеты обучения в школе тоже смещены на получение отметок, а не получения знаний — так из анкет родителей только 19% ставят главным получение знаний, 62% нацеливают детей на получение только «5», а 19% уже с первых дней поставили установку «лишь бы не «3». Такая мотивация родителей (ожидание результатов обучения детей в школе) конечно же передается и детям. Так почему же год от года желание учиться и получать знания становится меньше, почему те ребята, которые были нацелены в начале учебного пути на победу, опускают руки и переходят в разряд слабоуспевающих или и того хуже — неуспевающих? Правда, здесь нужно сделать одно уточнение — ребята не просто не хотят учиться. Они не хотят учиться так, как им предлагают это делать сегодня. Возникает резонный вопрос: почему не хотят?

Педагоги и психологи выделяют три типа неуспевающих:

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению (хочу, но не могу)

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению (могу, но не хочу)

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению (не могу и не хочу).

Школьники из первой группы добросовестно готовятся к урокам, очень прилежны и старательны. Не успевают они совсем по другой причине (низкая обучаемость, слабое развитие мыслительной деятельности, это те, у которых преобладает репродуктивный (воспроизводящий) подход к решению учебных задач, неразвитость памяти, отсутствие концентрации внимания), а, следовательно, нуждаются в другой форме коррекционной работы, в формировании приемов познавательной деятельности. Другой пример. После уроков учитель оставляет учеников с астеническим состоянием, ослабленных, страдающих быстрой утомляемостью. Они нуждаются в щадящем режиме учебной работы, но педагог, не зная истинной причины, обрушивает на их плечи дополнительные нагрузки. Проку от такой помощи мало, она лишь создает внешнюю видимость борьбы за успеваемость. Вывать к совести, чувству долга, упрекать в том, что они работают недостаточно, ленятся, приглашать родителей в школу бесполезно. Ощутимых результатов все это не даёт. Эти учащиеся занимаются много, очень старательны, добросовестны, но для успешного обучения им не хватает познавательных сил. Главное в работе с ними – учить учиться. Причиной плохой успеваемости учащихся второй группы является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Исследования показывают, что учащимся этой группы достаточно изменить свое отношение к обучению, как резко возрастает продуктивность их учебной деятельности. Поэтому преодоление неуспеваемости учащихся этой группы начинается с воспитательной работы. Данных ребят необходимо привлекать к участию во внеурочной деятельности, к участию в дистанционных олимпиадах, работе на платформе «Учи.ру» и т.д. Это повышает самооценку отдельных обучающихся и ведёт к изменению отношения к учебным предметам. А как быть с теми, кто по субъективным или объективным причинам всё-таки не может или не хочет учиться лучше? Как ни грустно, таких учащихся с каждым годом становится все больше. Что же надо сделать, чтобы они не потеряли веру в себя, не озлобились, сохранили положительное отношение к школе и учителям? Современный английский психолог и педагог Р. Берне считает, что: “Для тех, кто учится плохо, всегда нужен какой-то способ снизить влияние низкой успеваемости на самооценку. Было бы неверно поддерживать у школьников, которые не проявляют больших способностей к учебе, представления о том, что высшей ценностью и главным фактором всякой личностной оценки является только превосходная успеваемость. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества, на которых чуткий взрослый должен помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки”.

Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются:

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
- невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
- особенности личности учителя, не всегда уделяют должного внимания мотивации учащихся.

По ходу педсовета учителя работали в группах:

1. «Администрация». Один из ваших учителей ходит на работу как на Голгофу. Попробуйте смотивировать его так, чтобы без привлечения дополнительных денежных расходов с вашей стороны этот учитель начал работать с небывалым энтузиазмом. (Кульчитская С.В., Гусарова Л.В.)

Выступила директор школы Кульчитская С.В. В своём выступлении она отметила, что мотивация пропадает не только у учеников, которые не хотят учиться. Мотивация пропадает и у педагогов. Я считаю, чтобы учитель начал работать с небывалым энтузиазмом, нужно, во-первых, чтобы администрация замечала результаты его труда, публично хвалила учителя. Во-вторых, ему необходимо оказывать методическую помощь, содействовать в прохождении аттестации. В-третьих, дать, по возможности, выбирать график работы, нагрузку и классы, время отпуска. Также мотивация поддерживается, когда ученики успешны в его предмете. Ещё необходимо изучать потребности учителя: нужно понять, что он хочет от работы и условий труда. Немаловажную роль играет организация рабочего места и места отдыха педагога. А самое главное – снижение бумажной нагрузки и уменьшение отчётности, вследствие чего освобождается время для личной жизни.

2. «Родители». Ваш ребенок не хочет идти в школу, каждый раз придумывает причины, чтобы остаться дома. Заинтересуйте его так, чтобы он с удовольствием посещал школу каждый день. (Ивершина И.В., Дранникова Е.Н. и Беклемышева М.А.)

В своём выступлении учитель математики Ивершина И.В. рассказала, как заинтересовать ребёнка, чтобы он с удовольствием ходил в школу. Необходимо в спокойной, доверительной манере обсудить с ребёнком, почему он не хочет идти в школу. Поговорить с учителем, школьным психологом, оценить ситуацию. Необходимо постоянно поддерживать состояние успеха, хвалить его, даже если успех был небольшим. Объяснять ребёнку, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных усилий, а не трудностью заданий или отсутствием способностей. Родителям и учителям необходимо помочь ребёнку осознать ценность обучения, чтобы он понял, как школьные знания пригодятся в жизни. Хвалить ребёнка и вместе радоваться его успехам. Вместе с тем необходимо помнить, что мотивация – долгий процесс. Он может продлиться от 2-3 дней до 1 года.

3. «Учащиеся». Ваш одноклассник плохо учится, мешает вам на уроках, потому что ему неинтересно. Вас такая ситуация не устраивает. Пожалуйста, смотивируйте вашего одноклассника на успех. Сделайте так, чтобы он полюбил учебу. (Кульчицкая А.П. и Бочкова И.А.)

Выступила учитель иностранного языка Кульчитская А.П. Она рассказала, что для начала необходимо наладить с одноклассником дружественные отношения. В первую очередь, необходимо выяснить причину такого поведения. Предложить свою помощь. Хорошо, если с одноклассником окажутся одинаковые увлечения. Это поможет с ним сблизиться. Затем поговорить с одноклассником, помочь найти ему свою мотивацию: попробуй подумать, почему обучение важно для тебя, запиши свои цели и мечты, которые ты хочешь достичь через образование. Посоветовать ему развивать свои интересы: изучай те предметы, которые тебя действительно интересуют. Это поможет сделать учёбу более увлекательной. Предложить ему установить цели и отслеживать свой прогресс: разбей свои учебные задачи на небольшие шаги и отмечай каждый достигнутый успех. И самое главное – это общение с друзьями и учителями: обсуждай свои учебные вопросы с друзьями и учителями, они могут помочь тебе разобраться в трудных моментах и поддержать в твоих учебных достижениях. Ещё можно напомнить однокласснику, что обучение – это ключ к будущему успеху, необходимо верить в себя и не бояться стремиться к знаниям!

4. «Учителя начальной школы». Ученики 11 класса часто пропускают уроки, консультации по подготовке к ЕГЭ. Как их заинтересовать? (Паномаренко С.В., Гладкая В.Э.)

Выступила учитель начальных классов Паномаренко С.В. Она предложила следующие подходы для решения данной проблемы:

1. Подбирать интересный материал. Можно использовать межпредметные связи, соотносить текст с собственным жизненным опытом учеников, проводить уроки нетрадиционного типа (например, урок-концерт, урок-экскурсия).

2. Создавать ситуации успеха. Длительная совместная работа учителя и ученика по преодолению трудностей в освоении знаний может мотивировать учеников на посещение консультаций.

3. Использовать игровые моменты. Например, вовлекать учеников в процесс составления характеристики героя (игра «снежный ком»).

4. Ориентировать на настоящий момент. Можно предложить решить реально значимую для учеников проблему и показать, как они смогут применить полученные знания в своей жизни.

5. Проводить уроки психологии. Они помогут обучающимся раскрыть и понять свой внутренний мир, объяснить и принять свои эмоции, переживания, мысли и потребности.

5. «Учителя среднего звена». Дети 2 класса не любят уроки русского языка. Смотивируйте их на то, чтобы они посещали уроки с желанием хорошо работать. (Колодзеева Ю.В., Кульчукова З.Н.)

Выступила учитель русского языка и литературы Кульчукова З.Н. Она поделилась двумя убеждениями, появившимися у неё за годы работы с детьми.

Первое. В учёбе не бывает много похвалы. Невозможно «перебрать».

Похвала – это воздух, в котором ребенку можно лететь, улыбаться, стараться, хвастаться маме – меня похвалили! А отсутствие похвалы – это тёмная комната, в которой страшно ступить в любую сторону: везде ждешь неизвестного, но ужасного результата. Постепенно привыкаешь. И просто стоишь на месте. В этой тёмной комнате. Без улыбки и всякого желания шевелиться и двигаться.

Поэтому хвалите! Всех. Ещё до того, как отсутствие похвалы свяжет по рукам и ногам стремление ребенка стараться. До того, как он перестанет понимать, что такое – верить в успех.

Второе. Помочь можно всегда.

Взрослым надо понять: ребёнок не виноват. Он по-другому слышит слово, воспринимает его и воспроизводит.

Ведь никто не ругает детей за отсутствие музыкального слуха. Безграмотность — похожая ситуация.

Помочь можно всем. Пишущим «страшно некрасиво», ошибающимся в каждом слове, читающим еле-еле, ничего не запоминающим и не понимающим — всем им можно помочь. Просто придумайте как — и скажите себе: «Я должна помочь!»

Занимаясь русским языком с детьми, мы замечаем, что некоторым детям бесполезно объяснять правила, писать многочисленные диктанты, требовать «работу над ошибками» ...

Грамотное письмо – результат слаженной работы большого количества систем детского организма, своевременного развития многих психических функций.

Поэтому на уроках должна присутствовать не только традиционная отработка орфографических навыков, основанных на знании и применении правил русского языка, а система упражнений, предполагающих активизацию и «включенность» всех психических функций ребенка.

6. «Учителя старшего звена». Ученики 7 класса не любят урок химии, посещают его вынужденно. Оценки за четверть практически у 89% «3». Попробуйте их смотивировать на то, чтобы они с интересом ходили на занятия и в дальнейшем могли повысить уровень качества своих знаний. (Иванова Е.Н., Лысенко О.А.)

Выступила учитель биологии Лысенко О.А. Она отметила, чтобы хорошо учиться, школьник должен понимать, зачем ему нужен этот предмет, как он пригодится в жизни. Важно объяснить ученику, что изучение химии позволяет знакомиться с законами природы, дает представление о том, как происходят природные явления, работают машины и высокотехнологичные устройства. Химия, вместе с математикой, физикой и другими науками позволяет развить логику, интеллект, пространственное мышление. Если ученик знает химию, он сможет освоить большое количество современных, очень перспективных профессий. Сможет работать в сфере медицины, науки, нефтедобывающей отрасли, заниматься изучением нанотехнологий.

В заключение своего выступления Шаповалова Т.А. обратила внимание на слова американского философа Г. Оверстрита: «В основе нашего поведения лежат сокровенные желания». Вывод: Опирайтесь на желания! Чего хочет ученик - главный вопрос для учителя. Когда мы намерены поймать мышшь, мы кладём в мышеловку не спелую вишню, а кусочек сыра, учитывая не наши собственные вкусы, а вкусы грызуна. И так достигаем своих целей. Давайте постараемся найти кусочки сыра для ребёнка. Решению этой задачи способствуют технологии системно-деятельностного подхода. Следовательно, нам постоянно придется обращаться к приемам формирования мотивации.

Решили:

1. Включить в план работы методических объединений на 2024-2025 учебный год вопросы обобщения педагогического опыта учителей по использованию различных приемов мотивации при преподавании своих предметных дисциплин.

(Срок: ноябрь 2024 - май 2025 года. Ответственные: заместители директора по УВР, руководители ШМО).

2. С целью изучения и обобщения педагогического опыта по развитию мотивационной сферы учащихся каждому методическому объединению разработать и провести мастер-класс в рамках предметной декады.

(Срок: ноябрь 2024 - май 2025 года. Ответственные: заместители директора по УВР, руководители ШМО)

Результаты голосования: «За» - единогласно, «Против» - нет, «Воздержались» - нет.

Председатель педсовета -



С.В. Кульчитская

Секретарь -



Бочкова И.А.