

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

**Протокол № 6  
заседания педагогического совета**

от 12.11.2024 года

**Председатель педагогического совета:** Кульчитская С.В. - директор МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной  
**Секретарь:** Бочкова И.А.  
**Всего членов педсовета:** 16 человек.  
**Присутствовало:** 16 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Адаптация учащихся 1 класса (Заместитель директора по УВР Шаповалова Т.А., учитель 1 класса Паномаренко С.В.)
2. Адаптация учащихся 5 класса (Заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г., классный руководитель 5 класса Иванова Е.Н., педагог-психолог Дранникова Е.Н.)
3. Адаптация учащихся 10 класса (Руководитель ШМО гуманитарного цикла Кульчукова З.Н., классный руководитель 10 класса Гладкая В.Э., педагог-психолог Дранникова Е.Н.)

**Ход педсовета:**

По первому вопросу об адаптации первоклассников выступила заместитель директора по УВР Шаповалова Т.А. Она ознакомила участников педсовета со справкой об адаптации первоклассников.

В 2024-2025 учебном году в 1-й класс МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова зачислено 18 человек. Сформирован один класс-комплект (классный руководитель Паномаренко С.В.). Состав первого класса разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

	Всего	2016 год	2017 год	2018 год
Всего	18	2	12	4
Девочек	10	1	7	2
Мальчиков	8	1	5	2

**Распределение первоклассников в группы здоровья для занятий физкультурой**

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1	14	4	0

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.
3. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

4. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по два урока физической культуры в неделю.

**Выводы:**

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учитель 1 класса работает по программе «Школа России». По всем предметам учителем разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Записи уроков в классном и электронном журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Для обучающихся 1 класса введена внеурочная деятельность (3 часа в неделю в классе). Внеурочная деятельность реализуется по трём направлениям: спортивно-оздоровительное – «Мир подвижных игр»; патриотическая, нравственная и экологическая тематика – «Разговоры о важном»; общеинтеллектуальное направление «Функциональная грамотность».

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Посещаемость занятий внеурочной деятельности – 100 процентов.

Анализ уроков педагога, работающего в 1 классе, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учитель реализуют требования ФГОС НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.
2. Педагог ознакомлена с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3. Учитель владеет методикой обучения на высоком уровне.
4. Учитель на уроках уделяет внимание здоровью детей: проводит физкультминутки, следит за осанкой обучающихся. Отмечу, учитель использует в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для обучающихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учитель старается создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Один обучающийся нуждается в специальной помощи психологической службы. На уроках он невнимателен, недисциплинирован, часто не может ответить на вопросы, трудно наладить контакт с учителем, быстро устает. Диагностика готовности к школьному обучению показала следующие результаты.
1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 классе 6 учащихся. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.
2. Средний уровень готовности имеют в 1 классе 10 учащихся. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.
3. Низкий уровень готовности продемонстрировали 2 ученика 1 класса. Они затрудняются работать самостоятельно, поэтому не справляются с самостоятельными работами. Учебный

материал усваивает фрагментарно. Требуется постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе. Ребята имеют узкий кругозор, низкую осведомленность.

4. В 1 классе логопедические нарушения не выражены.
5. Примерно 33 процента от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать и считать.
6. Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например, рисуют, лепят. Отношения между детьми в классе доброжелательные.
7. Классный руководитель 1 класса Паномаренко С.В. провела классное родительское собрание, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Паномаренко С.В. регулярно проводит индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

#### **Общий вывод**

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу второй четверти большинство обучающихся 1 класса завершат адаптацию.

#### **Рекомендации**

1. Классному руководителю Паномаренко С.В. провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1 класса.
2. Педагогу, работающему в 1 классе, организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Психологу Дранниковой Е.Н. провести необходимые диагностики по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.

#### **Слушали учителя первого класса Паномаренко С.В.**

Все дети готовы к школе: у них есть школьная форма и школьные принадлежности. Многие родители учеников уделяют должное внимание воспитанию и обучению детей: регулярно посещают школу, родительские собрания, интересуются успехами детей. В классе работает родительский комитет. Все учащиеся класса прошли медицинское обследование перед поступлением в первый класс. В классе большая часть учащихся не читает, и не знает букв. Двое учащихся ХХХ сильно отличаются от детей в своей подготовке, организованностью и готовностью к обучению.

С первых недель обучения в школе выявлена группа детей, которые активны на уроке, имеют достаточно уровень сформированности познавательного интереса, но многие из них не могут контролировать свое поведение: ХХХ

Все эти ученики хотят иметь высокие учебные результаты, но не у всех это получается, так как у многих учащихся еще не сформированы такие качества, как усидчивость, внимательность.

Не отличается высоким познавательным интересом, но при этом активен на уроках: ХХХ. Никогда себя не показывают на уроках следующие дети, имеющие проблемы в обучении: ХХХ. Проблемы в поведении имеет ХХХ.

Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода. Основной вид деятельности класса – познание (учеба) и общение. В детях сильно развито желание выделиться и получить похвалу от учителя. Большая часть родителей привила детям чувство превосходства над другими детьми. Соблюдено безотметочное оценивание в 1 классе. Обращается внимание только на положительные моменты в деятельности ученика, достижения ребенка сравниваются только с его же собственными результатами. Есть дети, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. Дисциплина в классе удовлетворительная, если отсутствует ХХХ. Дети подвижны, шумны.

Поэтому свою работу на этапе адаптации первоклассников вижу в их сплочении, привитии интереса к учёбе, желания идти в школу, кроме этого необходимо познакомить и приучить ребят к правилам поведения в школе. Адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно. Основная масса детей чувствует себя в классе комфортно. Как коллектив класс находится на начальной стадии своего развития: ребята учатся общаться. Работа по формированию дружного коллектива, формированию толерантности, культуры поведения в общественных местах, семье будет продолжена в течение учебного года.

Следует отметить, что ребята уже могут объединяться для выполнения совместных дел, положено начало формированию системы общественных поручений. Некоторые родители контролируют успеваемость своих детей, прислушиваются к замечаниям педагога. Эти родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности. Родители заинтересованы школьной жизнью. Остальные родители стараются держаться в стороне и пока не реагируют на просьбы и стремления учителя в организации учебной деятельности детей. Конечно, работа с родителями будет трудной.

Основная задача на этот учебный год – это работа по формированию классного коллектива, обучению детей, созданию традиций класса. Достичь этой цели, по моему мнению, можно общими усилиями, в процессе коллективной деятельности, основанной на принципах уважения друг к другу. Важно поощрять и развивать интерес к особенностям каждого члена классного коллектива.

**2 По второму вопросу об адаптации пятиклассников выступила заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г.** Она ознакомила участников педсовета со справкой об адаптации учащихся 5 класса.

**Слушали руководителя ШМО гуманитарного цикла Кульчукову З.Н. с анализом посещенных уроков.**

**Цель контроля:** выявить уровень развития и адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в основной школе.

Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность, ИКТ технологии. Структура посещенных уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализации проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся.

Русский язык в 5 классе преподает Кульчитская С.В. Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной работе, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, объяснительные и словарные диктанты. Большое значение уделяется развитию навыков смыслового и выразительного чтения, анализу художественного текста. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Педагог учит детей навыкам самооценки. Учитель приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий. Используемые ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока.

Учитель иностранного языка Кульчицкая А.П. проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Большинство учащихся усваивают программу, могут простыми фразами составить рассказ о себе, отвечают на несложные вопросы учителя. На протяжении всего урока звучит диалогичная речь учащихся. Антонина Петровна использует аудиозаписи, наглядность, что способствует развитию зрительного и

слухового каналов восприятия. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учитель работает над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду, максимально оптимизирует ход адаптации учащихся к новым условиям обучения.

Уроки истории ведёт Иванова Е.Н., она излагает материал в доступной форме, разделяет тему урока и цель занятия, осуществляет межпредметную связь. На уроке используют различные формы и виды работ: опережающие задания, элементы проектной деятельности, что способствует развитию речи у учащихся, работу в группах, умение доказывать и обосновывать свой ответ, на уроке, применяет информационные технологии, строит уроки истории на принципах сотрудничества учителя и ученика. Педагог использует в организации деятельности учащихся эвристический метод, который способствует усвоению школьниками методов анализа исторических событий, понятий по теории истории, фактов и закономерностей историко – литературного процесса.

**Слушали Кульчитскую С.В. – учителя русского языка и литературы.** Особое место среди школьных предметов занимает русский язык, который представляет собой базу не только для освоения других дисциплин, но и для процесса социализации школьников в целом. Язык служит человеку средством, с помощью которого он оформляет и выражает мысли, выражает свои мысли и чувства. Переход учащихся из начального в среднее звено – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в пятом классе – один из труднейших периодов школьного обучения.

У значительной части учащихся 5 класса произошло снижение успеваемости, активности, заинтересованности при переходе из начального звена в среднее. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед учеником задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой. Резкие изменения условий обучения, разнообразие требований, проявляемых к школьнику разными учителями, смена позиции «старшего» в начальном звене на «самого маленького» в среднем, - все это является серьезным испытанием для учащегося.

За четыре года обучения дети привыкают к типу эмоциональности первого учителя, поэтому переход к другим учителям очень труден. Дети, окончив начальную школу, не могут чётко объяснить: почему надо уметь выполнять фонетический разбор слова? или зачем мы разбираем слово по составу, выделяя в нём корень, приставку, суффикс, окончание? Получение знаний строится на основе причинно-следственных связей, в результате чего дети учатся думать, у них развивается логическое мышление.

Особое внимание уделяю развитию устной речи учащихся, поскольку она первична по отношению к речи письменной. На уроке русского языка дети учатся говорить чётко и выразительно. Учатся слушать свою речь и речь одноклассников. Именно правильная речь и хороший слух являются основой обучения грамотному письму. Поэтому в урок русского языка включаю аудирование. Устную речь стараюсь формировать постоянно. Стараюсь задействовать зрительную, слуховую, логическую, эмоциональную, моторную память ребёнка. Важно, чтобы слова были написаны грамотно, без пропусков букв и скобок и обязательно включены в контекст.

К сожалению, некоторые правила в начальной школе, да и в программе пятого класса представлены так, что их, кроме как зубрить, иначе выучить очень сложно. Выучить так, чтобы через месяц, год успешно применить.

Ещё одна трудность, с которой сталкиваются младшие школьники, - это изучение правописания словарных слов, которых в учебниках очень много. Все объяснения учащихся в таких случаях сходятся в одном: «Это словарное слово. Его надо запомнить». Но ведь всё ребёнку запомнить невозможно. Да ещё если учитывать, что речь у многих детей далеко не правильная.

Итоги входного контрольного диктанта:

Диктант

задание -

Обученность – 73%

87%

Качество – 33%

53%

Учащиеся не могут правильно писать слова, так как не знают и не понимают правил, не могут расставлять знаки препинания, знаки завершения предложения, неправильно обозначают части слова, так как не могут правильно определить корень в слове, не знают грамматической основы и второстепенных членов, падежей.

Учитывая результаты входного контроля, нужно наметила пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии. Продолжать активно использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.

Что касается литературы, то выявилась сильная ориентация учащихся на пересказ сюжета, неготовность большинства учащихся к диалогу. Учащиеся не умеют:

- воспринимать текст литературного произведения;
- выразительно читать наизусть отрывки из стихотворения;
- давать характеристику главному герою;
- сопоставлять сюжеты, персонажей литературного произведения;
- находить в тексте незнакомые слова и определять их значение;
- давать устный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитат;
- характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание;

Большие сложности вызывает выразительное чтение, закомплексованность и зажатость некоторых детей и элементарное неумение читать других. Понятия паузы, логического ударения, интонации, темпа им не всегда хорошо знакомы.

### **Слушали учителя математики Ивершину И.В.:**

Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся 5 класса по математике:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке;
- новые требования к оформлению работ;
- ослабление контроля со стороны как учителей, так и воспитателей;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

Рассмотрим, как обстоят дела с адаптацией по математике.

Сравним результаты обучения по математике за 4 класс и 1-ю четверть 5 класса.

Выпускников начальной школы было 18 человек.

Подтвердили свои оценки за 4 класс по математике: 16 человек. 2 человека получили двойки при написании входной контрольной работы.

Данная контрольная работа предполагала проверку следующих предметных умений:

- умение записывать числа в пределах миллиона;
- умение сравнивать числа в пределах миллиона;
- умение записывать и решать уравнение;
- умение решать составную задачу;
- умение выполнить письменное сложение и вычитание многозначных чисел;
- умение установить порядок выполнения действий в числовом выражении без скобок;
- умение выполнить письменное умножение и деление многозначных чисел;
- умение выполнять преобразование величин;
- умение сравнивать единицы измерения величин;
- умение измерять длину отрезка;
- умение находить площадь квадрата;
- умение находить периметр квадрата.

При проверке контрольной работы были выявлены типичные ошибки при:

- письменном делении многозначных чисел;
- преобразовании величин;
- решение составной задачи на совместное движение.

Учащиеся показали хорошие достижения предметных результатов для следующих элементов содержания:

- разряды натуральных чисел, сравнение натуральных чисел;
- сложение, вычитание и умножение чисел.
- порядок выполнения действий;
- задачи на движение;
- периметр квадрата.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сказать, что адаптация в 5 классе по математике прошла хорошо.

Между тем перед учеником 5-го класса выстраивается ряд задач, которые ему придется ещё необходимо решить:

- сформировать навыки и умения обучения в новых условиях;
- научиться контролировать свои эмоции, управлять ими;
- научиться принимать успехи и поражения;
- развивать умение добиваться цели;
- развивать в себе умение соревноваться и сравнивать свои и чужие результаты;
- сформировать навыки сотрудничества внутри коллектива;
- развивать учебную мотивацию, познавательную активность.

#### **Слушали учителя по предмету ОДНКНР Колодзееву Ю.В.**

Предмет ОДНКНР новый для изучения в 5 классе, но достаточно интересный и занимательный. Курс является продолжением ОРКСЭ. На занятиях я часто использую рабочие листы, задания в которых очень интересны и познавательны (кроссворды, тесты, работа с текстом, с рисунками.). Такие задания служат закрепляющим фактором пройденного на уроке материала. Ребята активно обсуждают поставленные вопросы, учатся аргументировать свои ответы, приводить примеры, готовить сообщения, использовать разный дополнительный материал. Но сложность в отсутствии учебников для работы дома. В целом, на уроках класс работает охотно, домашнее задание выполняют. Но не все учащиеся. Так низкая познавательная активность у ХХХ. Часто приходится делать замечания по поводу поведения ХХХ. В основном класс активный в работе и вполне адаптировался к новым условиям обучения.

#### **Слушали Иванову Е.Н. учителя истории и обществознания, классного руководителя 5 класса.**

Свою работу с пятиклассниками планирую с учетом возрастных особенностей детей. Одной из основных форм работы должна быть дидактическая игра, которую часто использую в своей деятельности.

Также стараюсь осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

После первого месяца занятий показал, что учащиеся этого класса имеют хорошую мотивацию к предмету. Некоторые занимаются в меру своих возможностей, хотя при большем усердии и старании могли бы заниматься лучше.

История древнего мира очень интересный курс истории, поэтому ребята с удовольствием «путешествуют» по разным странам, узнают много нового о жизни народов, сами представляют себя участникам исторических событий древней эпохи.

На моих уроках истории, ребята работают с контурной картой, с текстом, составляют синквейны и пишут рассказы-путешествия. Такие задания служат закрепляющим фактором пройденного на уроке материала.

Трудности, с которыми приходилось нам бороться, связаны с запоминанием дат исторических событий, расположением этих дат на ленте времени. Для преодоления возникающих проблем я использую дополнительные индивидуальные занятия с учащимися. Для повышения мотивации и развития познавательного интереса я использую средства ИКТ, что позволяет разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной. Чтобы снимать утомляемость, повышать умственную активность регулярно провожу физминутку. Стараюсь выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. При работе в 5 классе не стоит забывать об оценке как факторе, стимулирующем деятельность ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим!

Проанализировав работу с пятиклассниками за 1 четверть, я пришла к следующим результатам: Качество знаний 63 %, процент успеваемости 100%. Считаю, что пятиклассники без особых проблем адаптировались к новому для них предмету - история и имеют хорошие результаты своей деятельности.

**Далее Елена Николаевна рассказала о своей работе как классного руководителя.** Она рассказала об адаптации пятиклассников к новым требованиям и дала характеристику классу на момент адаптации.

В 5 классе обучается 19 человек: 6 мальчиков и 13 девочек. 1 ребенок на индивидуальном обучении.

Прежде всего, мною была проведена беседа с учителем начальных классов Паномаренко С.В. о классном коллективе в целом, об отдельных учениках в частности. Узнала об интересах детей, их успеваемости, внеклассной деятельности. Получила подробную информацию от Светланы Владимировны об учебных способностях, здоровье, сложностях в работе с некоторыми учащимися.

По итогам I четверти отличник 1, 5 хорошистов, 12 человек имеют «удовлетворительно». Отличник – Гамзатова Ясмينا. Успеваемость составила 89,4 %, а качество знаний – 31,5 %. Класс активный, легко вовлекаются во все виды деятельности.

Со стороны учителей по поводу нарушения дисциплины нарекания были. Некоторые дети не всегда толерантно воспринимают друг друга. Чаще всего в такой ситуации оказывается Сobotницкая Дарина. Ведется воспитательная работа по преодолению создавшегося положения.

На уроках обучающиеся стараются быть активными. Домашние задания чаще всего выполняются. Невыполнение заданий происходит – если ребенок отсутствовал на занятиях или не понял объяснений, но не обратился к учителю за более подробными разъяснениями. Некоторые дети не смогли иногда «расшифровать» собственные записи в дневнике. Систематических невыполнений не обнаружено. Темп работы в классе можно охарактеризовать как средний. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции, самоуправления. Дети доказали, что способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогами.

Ребята эмоционально устойчивы. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.

Учащиеся 5 класса были вовлечены в подготовку и проведение мероприятий, праздников и спортивных соревнований. Участвуют во всех коллективно-творческих делах школы и класса. Каждый ученик имеет в классе поручение. Многие ученики задействованы в кружковой работе.

Основная задача, которую реализовывали педагоги, работающие в классе, - создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого ученика.



Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации было проведено родительское собрание, совершалось наблюдение за учащимися вовремя и вне учебных занятий, проводились классные часы на разные темы, во время которых изучался коллектив, педагоги-предметники сотрудничали с классным руководителем и учителем начальной школы, предоставившем максимум информации о каждом ребенке. Были изучены личные дела и медкарты детей, проведены диагностические работы и опросы. Задачи, которые стояли и стоят перед классным руководителем и учителями-предметниками и далее:

1. Создание максимально благоприятных условий для адаптации пятиклассников.
2. Оказание психологической помощи и поддержки детям.
3. Формирование у обучающихся позитивного отношения к школе.

Таким образом, исходя из наблюдения за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5 класса к новым условиям обучения как средний.

**Слушали педагога-психолога Дранникову Е.Н.** Она ознакомила участников педсовета с аналитической справкой о результатах изучения уровня адаптации обучающихся 5 класса к основной школе. Справка размещена на сайте школы.

([https://vstep4.stavropolschool.ru/upload/stavscvstep4\\_new/files/3c/15/3c157ca84f5b51b2be73dbf63982ce50.pdf](https://vstep4.stavropolschool.ru/upload/stavscvstep4_new/files/3c/15/3c157ca84f5b51b2be73dbf63982ce50.pdf) )

**3. По третьему вопросу об адаптации учащихся 10 класса выступила руководитель МО гуманитарного цикла Кульчукова З.Н.** Она рассказала о посещении уроков гуманитарного цикла в 10 классе.

Цель посещения уроков: выявить успешность адаптации и комфортность обучения учащихся 10 класса, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, изучение результативности и качества обучения, уровня сформированности ЗУН по русскому языку, литературе, истории, обществознанию.

В ходе контроля были посещены в 10 классе несколько уроков русского языка, истории, английского языка, обществознания. Класс в целом благополучный, 3 учащихся окончили 9 кл на «4» и «5», а 3 учащихся на тройки, у них на сегодняшний момент наблюдается низкая мотивация к обучению. Все уроки учителей проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременное их устранение.

На уроках русского языка Кульчукова З.Н. рассматривает вопросы теории, связанные с выполнением практических заданий по ЕГЭ, также проводится подготовка к ЕГЭ, отрабатываются отдельные задания. Учитель включает задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Много используется дополнительного материала, учащиеся готовят индивидуальные сообщения. Учитель истории Иванова Е. Н. владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями. Они отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого материала, что способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, проблем с дисциплиной нет, но не активны. Учитель использует на уроках информационные технологии, мультимедийные ресурсы, разнообразные формы и методы работы на уроках, использует проблемные задания и задания исследовательского характера. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в старшей школе.

Учитель английского языка Кульчицкая А.П. на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для

исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные задания. Антонина Петровна ведёт работу по успешной адаптации учащихся в старшем звене школы, однако разнообразие форм и методов работы на уроке. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делают эту работу эффективной.

Учитель обществознания Гладкая В.Э. на уроках использует частично-поисковый метод обучения. Учитель при ответах рассматривает различные точки зрения и пытается научить ребят, отстаивать свою точку зрения. Учащиеся не проявляют активности в рассуждениях, не высказывают свое мнение по поводу изучаемого вопроса, на уроках чаще всего пассивны (активен один ученик). При изучении нового материала Гладкая В.Э. даёт план и перечень основных вопросов, которые необходимо осветить в ходе изучения темы.

Ученики отвечают на поставленные вопросы по домашнему заданию, но подготовка слабая, ответы односложные, уровень ответов не соответствует возрасту учеников. Ученики работают в тетрадях, конспектируя основные моменты и понятия по теме урока.

Гладкая В.Э. на уроках обществознания планомерно ведёт работу по формированию ЗУН учащихся на базовом уровне обучения через постановку проблемных вопросов, широко использует в практике информационные технологии, творческие работы учащихся с дополнительной литературой. Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, составлять сравнительные таблицы, что способствует более полному усвоению знаний, быстрой адаптации к условиям обучения в старшей школе. На уроках прослеживается дифференцированная работа учащихся, учитель использует исследовательские и частично-поисковые методы обучения, способствующие качественному повторению и обобщению изученного материала. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения, что способствует адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе.

Педагоги уделяют должное внимание интеграции образовательного процесса, межпредметным связям, формированию у учащихся информационной культуры и грамотности; овладению теоретическими знаниями, проектными, исследовательскими умениями, навыками, компетенциями.

Вывод: Из посещённых уроков видно, обучающиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена. Учителям-предметникам в системе использовать информационные технологии и на уроках, и при организации подготовки к ЕГЭ.

**Слушали учителя математики Ивершину И.В.** Преподавание алгебры, геометрии и теории вероятности и статистики в 10 классе ведется по следующим учебникам: алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Геометрия: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, Л.С. Кисилева. Теория вероятности и статистики: Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. Для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче в 11 классе экзамена по математике практикуется разноуровневое тестирование.

В 10 классе обучаются 6 человек. По результатам написания входной контрольной работы «неудовлетворительно» по предмету получили 3 учащихся. Из них 2 учащихся, пришедшие из другой школы.

Пути решения:

1. Проведение коррекционных работ с учащимися.
2. Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.
3. Проведение индивидуальных занятий с учащимися, которые планируют сдавать профильную математику.

4. Улучшить качество знаний учащихся через развитие положительного мотива к учению посредством использования ИКТ (онлайн тестирование по ЕГЭ, онлайн-тренажеры).

**Слушали классного руководителя 10 класса Гладкую В.Э.** Она дала краткую психолого-педагогическую характеристику учащимся 10 класса.

В классе 6 человек, из них 1 юноша и 5 девушек. По возрасту состав класса в основном одинаков: двое учащихся 2009 года рождения, остальные 2008 года рождения. Социальный состав класса – 3 учащихся из полных семей, 3 учащихся из многодетной семьи. Неблагополучных нет. Родители 2 учащихся с высшим образованием, остальные: 2 - средне специальным, 2 – без образования

Родительский комитет находится в тесной связи с классным руководителем и оказывает большую помощь в организации работы класса.

В этом учебном году классный коллектив обновился: 2 учащихся прибыли из ООШ № 9 с. Озерного - продолжили обучение в нашей школе, а остальные учащиеся учатся с первого класса в одном классе.

В классе «средний – познавательный» интерес к учебной деятельности. 1 человек (Дзыза Алена) закончила предыдущий учебный год на «4» и «5». Лидером класса можно назвать Дзыза Алену, девочка активно принимает участие во всех школьных и внеурочных мероприятиях. Остальные учащиеся слабоуспевающие, им требуется постоянная помощь в организации занятий по ряду предметов.

Особых проблем по посещению уроков - не существует, но есть частые пропуски по болезни.

Наряду с положительными чертами коллектива существует несколько проблем, над которыми необходимо работать.

У трети части коллектива класса не проявляется достаточной активности, ребята безинициативны, приходится прилагать много усилий, чтобы привлечь к участию в мероприятии. Во время проведения классных и школьных дел бросаются в глаза невыполнение норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учащихся, несерьезное отношение к выполнению ряда поручений. Не всегда порученное дело доводится до конца.

2 учащихся (Шагенов Руслан, Пчелинцева Вероника) не научены правильно и рационально расходовать учебное время, не добросовестно готовятся к урокам, то есть не всегда выполняют домашние задания и рекомендации учителей

Исходя из выше изложенного, были определены следующие воспитательные задачи:

- 1.Продолжить воспитательную работу по сплочению и развитию коллектива, воспитанию культуры человеческого общения.
- 2.Воспитывать правильное понимание человеческих и культурных ценностей, умение видеть и создавать красоту.
- 3.Воспитывать способность к самооценке, самопознанию, умение корректировать собственную жизнедеятельность.
4. Продолжить работу по формированию любви к Родине, семейным ценностям, традициям.
- 5.Продолжить работу по формированию инициативы и активности участия в мероприятиях различного уровня.

**Слушали педагога-психолога Дранникову Е.Н.** Она ознакомила участников педсовета с аналитической справкой о результатах изучения уровня адаптации обучающихся 10 класса к старшей школе.

**Справка размещена на сайте школы по адресу:**

[https://vstep4.stavropolschool.ru/upload/stavscvstep4\\_new/files/bc/de/bcde9ad703deab976c93a8cc1b189661.pdf](https://vstep4.stavropolschool.ru/upload/stavscvstep4_new/files/bc/de/bcde9ad703deab976c93a8cc1b189661.pdf)

## **ВЫВОДЫ и РЕШЕНИЯ:**

### **1. Учителям 1 классов принять к сведению:**

- данные психолого-педагогических и социальных особенностей обучающихся;
- результаты, учащихся 1 класса, полученные при анализе стартовой диагностической работы по оценке готовности обучающихся к школе и текущих показателей, должны быть использованы учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся при обучении в 1 классе;
- продумать систему индивидуальных мероприятий для оказания педагогической помощи детям с недоразвитием речи, с неразвитой мелкой моторикой пальцев, с нарушениями пространственной ориентации, привлекая для индивидуальных, групповых занятий педагога-психолога. При необходимости предложить родителям обследование детей специалистами ПМПК. провести работу по формированию портфолио первоклассника в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Положением о Портфолио.

### **2. Учителям 1, 5, 10 классов принять к сведению:**

- продумать систему индивидуальных мероприятий для оказания педагогической помощи детям, не прошедшим адаптацию, привлекать для индивидуальных, групповых занятий педагога-психолога;
- рекомендации, сделанные по итогам посещённых уроков;
- продолжить работу по организации внеурочной деятельности в классах, активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.

### **3. Социальному педагогу Ивершиной И.В., педагогу-психологу Дранниковой Е.Н.:**

- поставить на контроль неадаптированных учащихся;
- совместно с учителями 1,5,10-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности адаптационного периода.

### **4. Заместителям директора по УВР Шаповаловой Т.А. и Братковиченко Е.Г.**

- продолжить посещение уроков с целью отслеживания дальнейшей динамики развития профессиональных навыков преподавания в соответствии с ФГОС НОО;
- продолжить посещение занятий внеурочной деятельности с целью оценки реализации программы воспитания и социализации учащихся начальной школы;
- информировать о результатах классно-обобщающего контроля администрацию ОУ на совещании при директоре;

## **ГОЛОСОВАЛИ:**

«за» – 16 чел.

«против» – 0 чел.

«воздержались» – 0 чел.

Председатель:  Кульчитская С.В.  
Секретарь:  Бочкова И.А.